OSZ IMT

Schulisch angeleitetes Lernen zu Hause 2021

Ergebnisbericht - Schüler*innen-Befragung – Berufliches Gymnasium

L. Mohr, G. Pastor
14.6.2021

Inhaltsverzeichnis

1 Rahmendaten der Befragung des Beruflichen Gymnasiums 3
2 Gegenstand der Fragen 3
3 Erfahrungen im schulisch angeleiteten Lernen zu Hause 2021 4
3.1 Befragungsergebnisse gesamt 4
3.2 Berufliches Gymnasium 6
3.2.1 Erfahrungen im schulisch angeleiteten Lernen 2021 6
4 Lernfortschritte und Unterrichtsgestaltung 13
4.1 Befragungsergebnisse gesamt 13
4.2 Berufliches Gymnasium 14
4.2.1 Wie schätze ich meinen Lernerfolg ein? – 1. Ausbildungsjahr 14
4.2.2 Wie schätze ich meinen Lernerfolg ein? – 2. Ausbildungsjahr 15
4.2.3 Wie schätze ich meinen Lernerfolg ein? – 3. Ausbildungsjahr 16
5 Beurteilung des Online-Unterrichts 17
5.1 Befragungsergebnisse gesamt 17
5.2 Berufliches Gymnasium 19
5.2.1 In der bisherigen Form des Online-Unterrichts vermisse ich vor allem... – 1. Ausbildungsjahr 20
5.2.2 In der bisherigen Form des Online-Unterrichts vermisse ich vor allem... – 2. Ausbildungsjahr 21
5.2.3 In der bisherigen Form des Online-Unterrichts vermisse ich vor allem... – 3. Ausbildungsjahr 23
6 Arten von Aufgaben 25
6.1 Befragungsergebnisse gesamt 25
6.2 Berufliches Gymnasium 27
6.2.1 Welche Art von Aufgaben habe ich im Rahmen des "saLzH" erhalten? – 1. Ausbildungsjahr 28
6.2.2 Welche Art von Aufgaben habe ich im Rahmen des "saLzH" erhalten? – 2. Ausbildungsjahr 29
6.2.3 Welche Art von Aufgaben habe ich im Rahmen des "saLzH" erhalten? – 3. Ausbildungsjahr 30
7 Nutzung von digitalen Tools für den persönlichen Lernprozess 31
7.1 Befragungsergebnisse gesamt 31
7.2 Berufliches Gymnasium 33
7.2.1 Mit welchen digitalen Tools wurden die Aufgaben im Rahmen des „saLzH“ bearbeitet? – 1. Ausbildungsjahr 34
7.2.2 Mit welchen digitalen Tools wurden die Aufgaben im Rahmen des „saLzH“ bearbeitet? – 2. Ausbildungsjahr 35
7.2.3 Mit welchen digitalen Tools wurden die Aufgaben im Rahmen des „saLzH“ bearbeitet? – 3. Ausbildungsjahr 36
8 Wünsche für zukünftigen Online-Unterricht 37
8.1 Berufliches Gymnasium 37
8.1.1 1. Ausbildungsjahr 37
8.1.2 2. Ausbildungsjahr 37
8.1.3 3. Ausbildungsjahr 37

9 ANHANG 38

9.1 Abbildungsverzeichnis 38

1 Rahmendaten der Befragung des Beruflichen Gymnasiums

Die freiwillige Befragung der Schüler*innen startete online am 22.04.2021 und war erreichbar bis zum 28.05.2021. Die Auswertung erfolgte anonymisiert.

In die Befragung einbezogen wurden die Lernenden aller Bildungsgänge unserer Schule:

- Vollschulische Bildungsgänge, z. B. ITA, ITGI, IBA
- Berufliches Gymnasium
- Duale IT-Berufsausbildung
- Duale Ausbildung, z.B. Augenoptiker.

Insgesamt haben an der Befragung 797 Lernende aus folgenden Bildungsgängen teilgenommen:

- 99 Schülerinnen und Schüler aus einem vollschulischen Bildungsgang (z.B. ITA, IBA, ITGI)[1]
- 31 Schülerinnen und Schüler des beruflichen Gymnasiums
- 116 Auszubildende dualer Berufe (z.B. Augenoptiker)
- 530 Auszubildende der dualen IT-Berufe (z.B. FiSi, FSZ, FiAe und ITSE)[2]
- 20 Lernende konnten sich keiner der o.g. Kategorien zuordnen
- ein Schüler bzw. eine Schülerin der Berufsoberschule (BOS)

Die Teilnehmer*innen des beruflichen Gymnasiums ordneten sich wie folgt den Ausbildungsjahren zu:

1. Ausbildungsjahr: 12
2. Ausbildungsjahr: 11
3. Ausbildungsjahr: 8

2 Gegenstand der Fragen

Neben dem Bildungsgang und dem Ausbildungsjahr waren folgende Themen Gegenstand der Befragung:

- die Erfahrungen, die die Lernenden in der Zeit des schulisch angeleiteten Lernens gemacht haben;
- die zeitliche Unterstützung, die den Auszubildenden in den dualen Berufen durch die Ausbildungsbetriebe gewährt wurde;
- die Art und Weise bzw. mithilfe welcher digitalen Medien den Lernenden Lernmaterial durch die Lehrkräfte übermittelt wurde;
- welche Art von Lernaufgaben den Lernenden durch die Lehrkräfte gestellt wurde;
- welche digitalen Tools die Lernenden selbst genutzt haben,
- eine Selbsteinschätzung des eigenen Lernerfolges;
- was gefehlt hat im/während des Online-Unterrichts;
- welche Wünsche seitens der Lernenden für zukünftigen Online-Unterricht existieren und
- was zukünftig vermieden werden sollte in Phasen des Online-Unterrichts.

In der folgenden Darstellung der Ergebnisse der Befragung werden zum Vergleich der Ergebnisse auch die Ergebnisse der Befragung aller Schüler*innen dargestellt.

[1] ITA: IT-Assistent*innen; IBA: Integrierte Berufsausbildungsvorbereitung; ITGI: IT-Geräteberater*in und –Installateur*in

[2] FiSi: Fachinformatiker*in Systemintegration; FSZ: FiSi mit Zusatzqualifikation; FiAe: Fachinformatiker*in Anwendungsentwicklung; ITSE: IT-System-Elektroniker*in

3 Erfahrungen im schulisch angeleiteten Lernen zu Hause 2021

3.1 Befragungsergebnisse gesamt

Gegenstand der Frage	Auswertung Antworten 2021 (n=797)	Auswertung Antworten 2020 (n= 466)
Belastung durch den Umstieg auf den Online – Unterricht	• 73% fühlten sich eher nicht belastet durch den Umstieg auf den Online-Unterricht	• 67% fühlten sich eher nicht belastet durch den Umstieg auf den Online-Unterricht
Sicherheit im Umgang mit dem Lernmanagementsystem Moodle	• 82% fühlten sich im Umgang mit dem LMS Moodle eher sicher	• Nicht erfasst
Empfundener Schwierigkeitsgrad der Aufgabenstellungen durch die Lehrkräfte	• 79% empfanden die gestellten Aufgaben als fordernd	• 74% empfanden die gestellten Aufgaben als fordernd
Häusliche Situation zur Bearbeitung der Aufgaben	• 66% hatten eher keine Probleme bei der Bearbeitung der Aufgaben allein zu Hause	• 62% hatten eher keine Probleme bei der Bearbeitung der Aufgaben allein zu Hause
Kontakte über digitale Tools zu Mitschüler*innen	• 73% hatten guten Kontakt über digitale Medien zu den Mitschüler*innen	• 68% hatten guten Kontakt über digitale Medien zu den Mitschüler*innen
Einarbeitung in neue digitale Tools	• 86% hatten keine Probleme in der Einarbeitung in neue digitale Tools	• 79% hatten keine Probleme in der Einarbeitung in neue digitale Tools
Betreuung durch Lehrkräfte beim Lösen der Aufgaben	• 52%fühlten sicher eher nicht von den Lehrkräften allein gelassen bei der Bearbeitung der Aufgaben	53% fühlten sicher eher nicht von den Lehrkräften allein gelassen bei der Bearbeitung der Aufgaben
Konzentration auf die Bearbeitung der gestellten Aufgaben	59% hatten Probleme, sich auf die Bearbeitung der Aufgaben zu konzentrieren	• 50% hatten Probleme, sich auf die Bearbeitung der Aufgaben zu konzentrieren
Teilnahme an Videokonferenzen im Rahmen des saLzH 2021	• 85% konnten ohne Probleme an Videokonferenzen teilnehmen	• Nicht erfasst

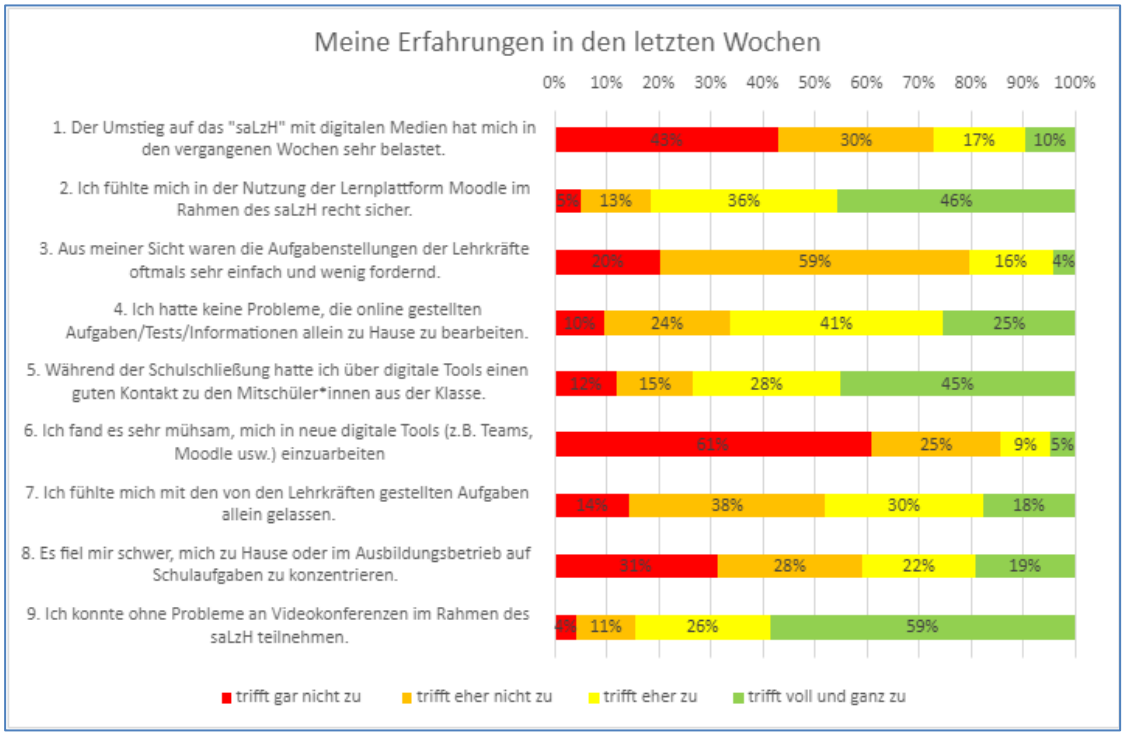

Abbildung 1: "Meine Erfahrungen in den letzten Wochen" – Gesamt (n= 797)

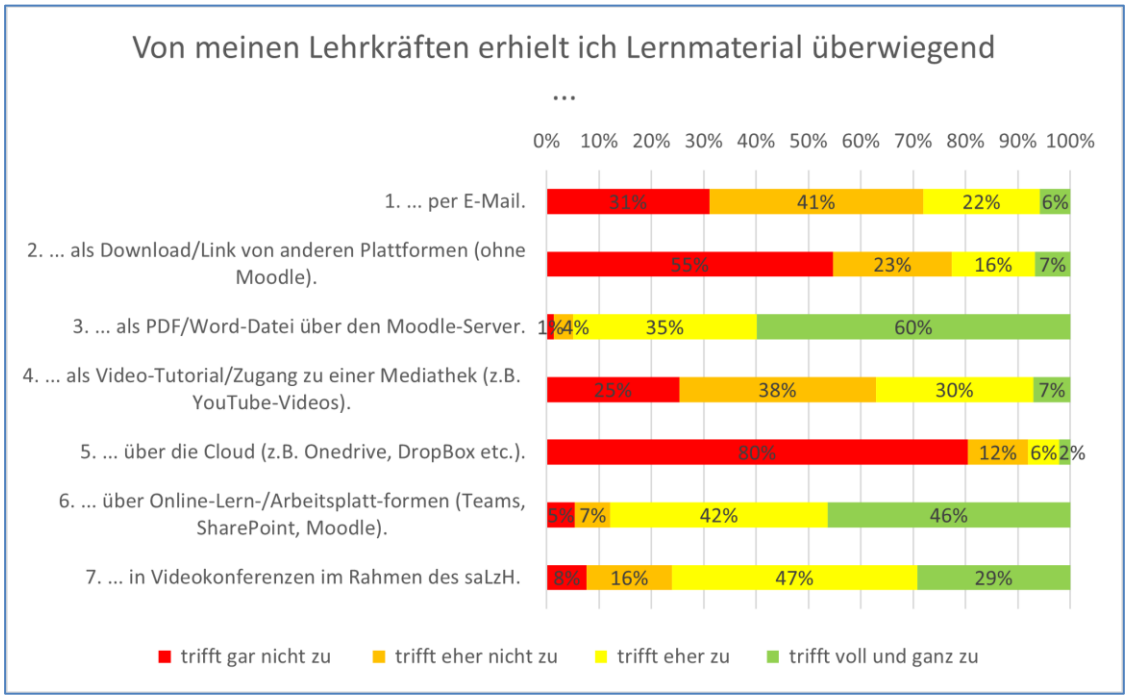

Abbildung 2: "Von meinen Lehrkräften erhielt ich Lernmaterial überwiegend..." – Gesamt (n=797)

3.2 Berufliches Gymnasium

3.2.1 Erfahrungen im schulisch angeleiteten Lernen 2021

Gegenstand der Frage	Auswertung Antworten 2021 (n= 31)	Auswertung Antworten 2020 (n=39)
Belastung durch den Umstieg auf den Online – Unterricht	• Abnehmende Belastung durch Online-Unterricht – 1. Jahr überwiegt empfundene Belastung, 2.und 3. Jahr überwiegend (63%) eher keine Belastung	• 51% empfanden den Umstieg auf den Online-Unterricht als Belastung
Sicherheit im Umgang mit dem Lernmanagementsystem Moodle	• Sehr große Sicherheit im Umgang mit LMS Moodle über die 3 Ausbildungsjahre	• Nicht erfasst
Schwierigkeitsgrad der Aufgabenstellungen durch die Lehrkräfte	• Aufgaben wurden überwiegend als fordernd empfunden, im 2. Ausbildungsjahr – herausragend fordernd	• 85% beurteilten den Schwierigkeitsgrad der gestellten Aufgaben fordernd
Häusliche Situation zur Bearbeitung der Aufgaben	• Im 1. und 3. Ausbildungsjahr gab es bei der Mehrheit Probleme, die Aufgaben alleine zu Hause zu bearbeiten, im 2. Ausbildungsjahr war das eher nicht der Fall	• 67% hatte Probleme bei der Bearbeitung der Aufgaben allein zu Hause
Kontakte über digitale Tools zu Mitschüler*innen	• Etwas mehr als die Hälfte der Befragten hatte über digitale Tools gute Kontakte zu den Mitschüler*innen	• 66% hatte gute Kontakte zu den Mitschüler*innen über digitale Tools
Einarbeitung in neue digitale Tools	• Nur im 1. Ausbildungsjahr wurde die Einarbeitung in digitale Tools von der Mehrheit als mühsam empfunden, im 2. und 3. Ausbildungsjahr war das Gegenteil der Fall	• 64 % hatten keine Probleme bei der Bearbeitung der Aufgaben allein zu Hause
Betreuung durch Lehrkräfte beim Lösen der Aufgaben	• Im 1. und 2. Ausbildungsjahr fühlte sich eine Mehrheit der Teilnehmenden von den Lehrkräften gut betreut, im 3. Ausbildungsjahr empfanden über 80% sich allein mit den Aufgaben gelassen	• 51% fühlten sich von den Lehrkräften bei der Bearbeitung der Aufgaben allein gelassen
Konzentration auf die Bearbeitung der gestellten Aufgaben	• Im 1. und 2. Ausbildungsjahr konnte sich die Mehrheit der Teilnehmenden gut auf die Bearbeitung der Aufgaben zu Hause konzentrieren, im 3. Jahr war die Mehrheit dazu nicht mehr in der Lage	• 67% hatten Probleme bei der Konzentration auf die Bearbeitung der gestellten Aufgaben

Gegenstand der Frage	Auswertung Antworten 2021 (n= 31)	Auswertung Antworten 2020 (n=39)
Teilnahme an Videokonferenzen im Rahmen des saLzH 2021	• Mehrheitlich gab es keine Probleme bei der Teilnahme an Videokonferenzen	• Nicht erfasst

Im Folgenden werden die Ergebnisse des beruflichen Gymnasiums unterteilt nach Ausbildungsjahren dargestellt.

3.2.1.1 Meine Erfahrungen in den letzten Wochen – 1. Ausbildungsjahr

Gegenstand der Frage	Antworten (n=12)
Belastung durch den Umstieg auf den Online – Unterricht	• 58% fühlten sich eher belastet durch den Umstieg auf den Online-Unterricht
Sicherheit im Umgang mit dem Lernmanagementsystem Moodle	• 84% fühlten sich eher sicher im Umgang mit dem LMS Moodle
Empfundener Schwierigkeitsgrad der Aufgabenstellungen durch die Lehrkräfte	• 83% empfanden die gestellten Aufgaben als eher fordernd
Häusliche Situation zur Bearbeitung der Aufgaben	• 58% hatten Probleme, die Aufgaben allein zu Hause zu lösen
Kontakte über digitale Tools zu Mitschüler*innen	• 50% hatten über digitale Tools eher guten Kontakt zu Mitschüler*innen
Einarbeitung in neue digitale Tools	• 50% empfanden die Einarbeitung in neue digitale Tools als eher mühsam
Betreuung durch Lehrkräfte beim Lösen der Aufgaben	• 77% fühlten sich durch die Lehrkräfte gut betreut beim Lösen der Aufgaben
Konzentration auf die Bearbeitung der gestellten Aufgaben	• 75% hatte eher keine Probleme bei der Konzentration auf die Lösung gestellter Aufgaben
Teilnahme an Videokonferenzen im Rahmen des saLzH 2021	• 66% hatten eher keine Probleme bei der Teilnahme an Videokonferenzen

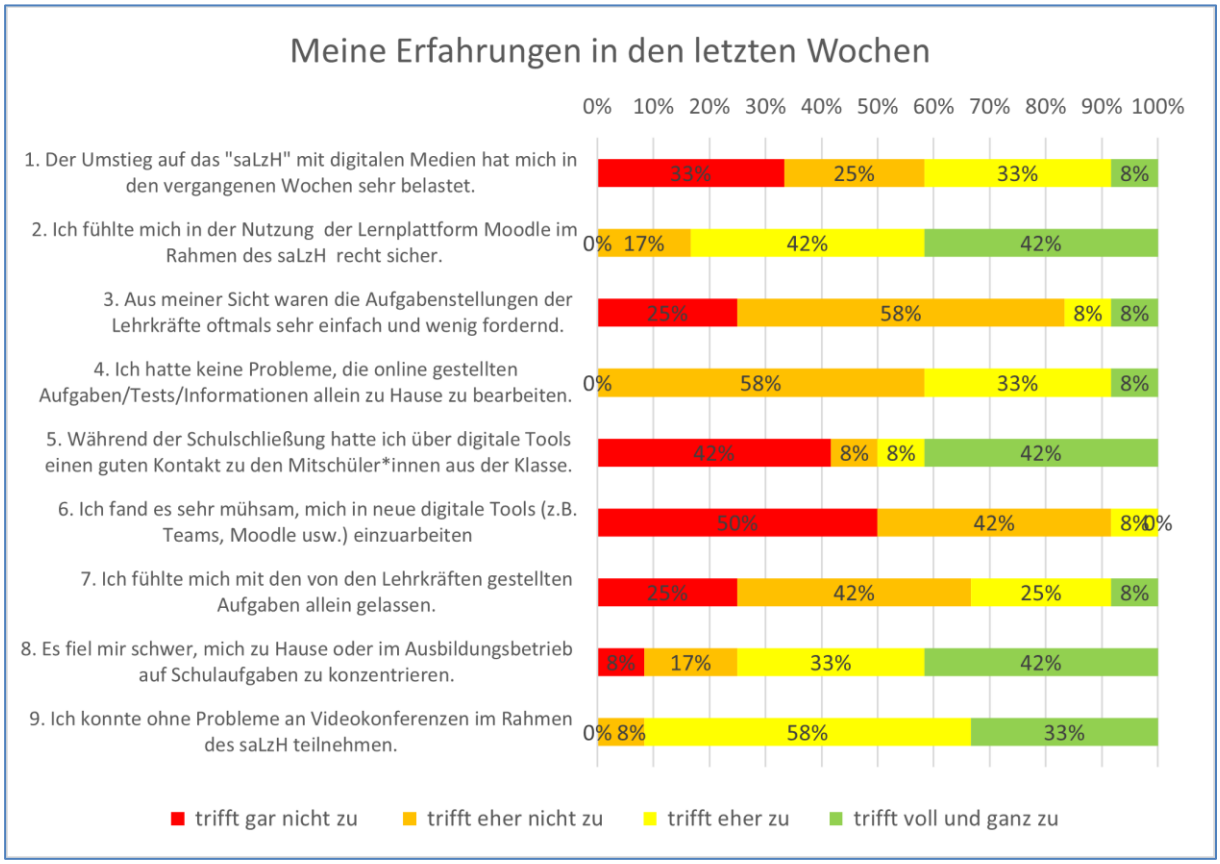

Abbildung 3: "Meine Erfahrungen in den letzten Wochen" - 1. Ausbildungsjahr (n=12)

3.2.1.2 Meine Erfahrungen in den letzten Wochen – 2. Ausbildungsjahr

Gegenstand der Frage	Antworten (n=11)
Belastung durch den Umstieg auf den Online – Unterricht	• 63% fühlte sich eher nicht belastet durch den Online-Unterricht
Sicherheit im Umgang mit dem Lernmanagementsystem Moodle	• Ca. 90% fühlen sich sicher im Umgang mit dem LMS Moodle
Schwierigkeitsgrad der Aufgabenstellungen durch die Lehrkräfte	• 73% fanden die gestellten Aufgaben fordernd
Häusliche Situation zur Bearbeitung der Aufgaben	• 63% hatte eher keine Probleme, die Aufgaben alleine zu Hause zu bearbeiten
Kontakte über digitale Tools zu Mitschüler*innen	• 63% hatte gute Kontakte über digitale Tools zu den Mitschüler*innen
Einarbeitung in neue digitale Tools	• 82% fand die Einarbeitung in neue digitale Tools nicht mühsam
Betreuung durch Lehrkräfte beim Lösen der Aufgaben	• 64% fühlten sich beim Lösen der Aufgaben von den Lehrkräfte gut betreut
Konzentration auf die Bearbeitung der gestellten Aufgaben	• 54% konnte sich eher gut auf die Bearbeitung der Aufgaben zu Hause konzentrieren
Teilnahme an Videokonferenzen im Rahmen des saLzH 2021	• 63% hatten keine Probleme bei der Teilnahme an Videokonferenzen

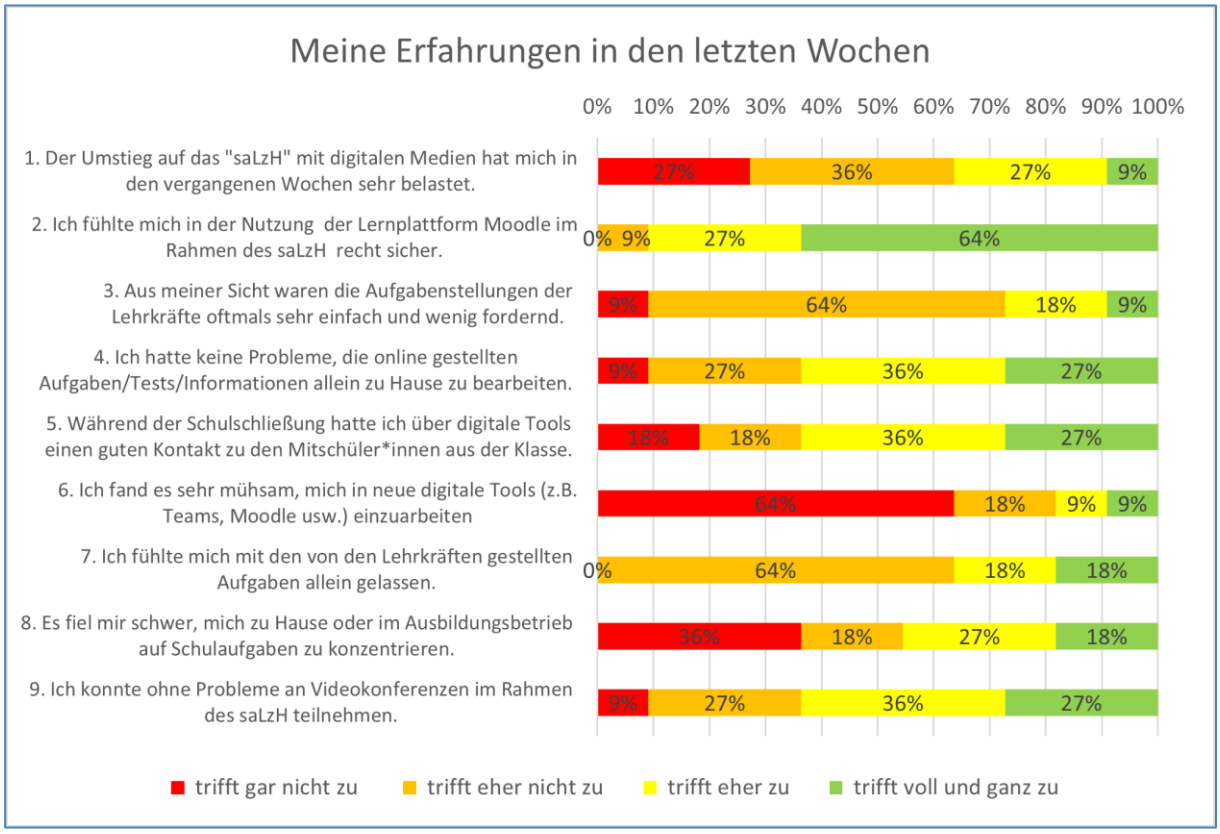

Abbildung 4: "Meine Erfahrungen in den letzten Wochen" - 2. Ausbildungsjahr (n=11)

3.2.1.3 Meine Erfahrungen in den letzten Wochen – 3. Ausbildungsjahr

Gegenstand der Frage	Antworten (n=8)
Belastung durch den Umstieg auf den Online – Unterricht	• 63% fühlten sich durch den Umstieg auf den Online-Unterricht eher stark belastet
Sicherheit im Umgang mit dem Lernmanagementsystem Moodle	• 88% fühlten sich im Umgang mit dem LMS Moodle eher sicher
Empfundener Schwierigkeitsgrad der Aufgabenstellungen durch die Lehrkräfte	• 88% empfanden die gestellten Aufgaben als fordernd
Häusliche Situation zur Bearbeitung der Aufgaben	• 88% hatten eher Probleme, die gestellten Aufgaben zu Hause allein zu bearbeiten
Kontakte über digitale Tools zu Mitschüler*innen	• 63% hatten gute Kontakte über digitale Tools zu den Mitschüler*innen
Einarbeitung in neue digitale Tools	• 76% empfanden es nicht als problematisch, sich in neue digitale Tools einzuarbeiten
Betreuung durch Lehrkräfte beim Lösen der Aufgaben	• 88% fühlten sich von den Lehrkräften eher allein gelassen bei der Lösung der gestellten Aufgaben
Konzentration auf die Bearbeitung der gestellten Aufgaben	• 88% hatten eher Probleme, sich auf die Lösung der Aufgaben zu Hause zu konzentrieren
Teilnahme an Videokonferenzen im Rahmen des saLzH 2021	• 76% hatten eher keine Probleme, an Videokonferenzen teilzunehmen

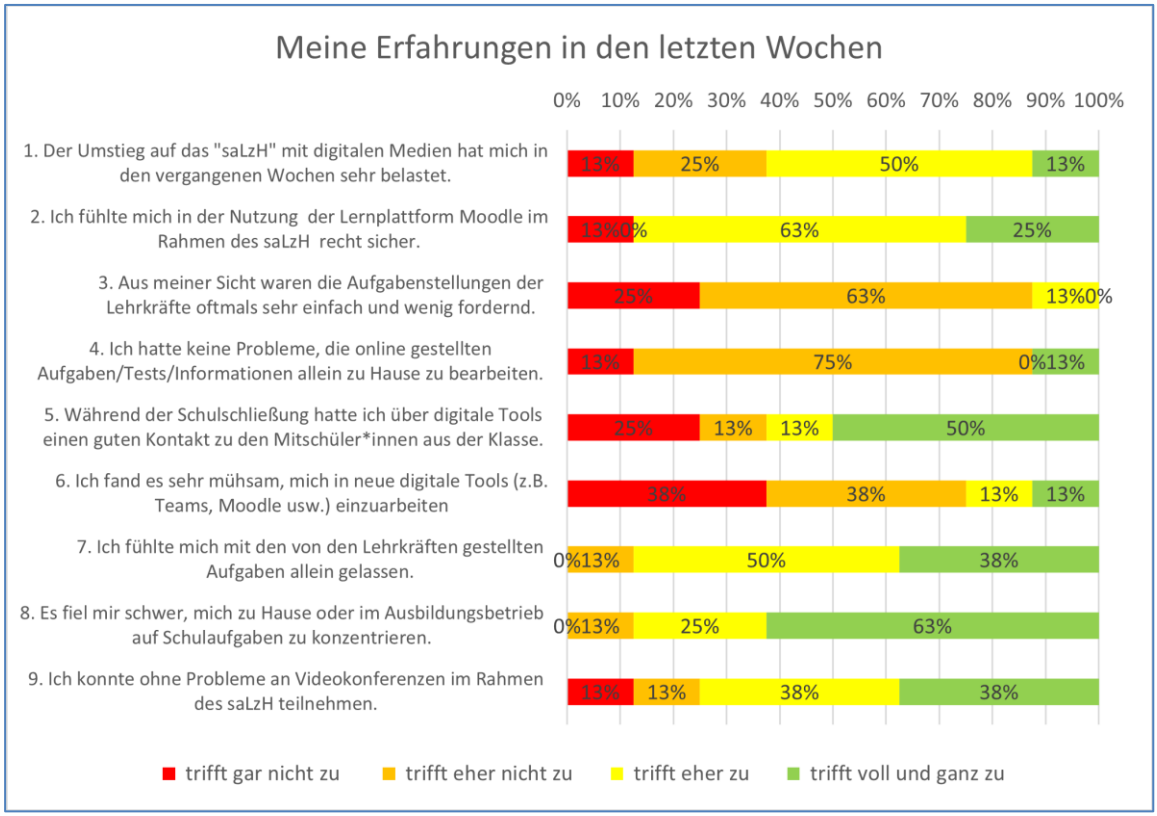

Abbildung 5: "Meine Erfahrungen in den letzten Wochen" - 3. Ausbildungsjahr (n=8)

3.2.1.4 Von meinen Lehrkräften erhielt ich Lernmaterial überwiegend ... – 1. Ausbildungsjahr

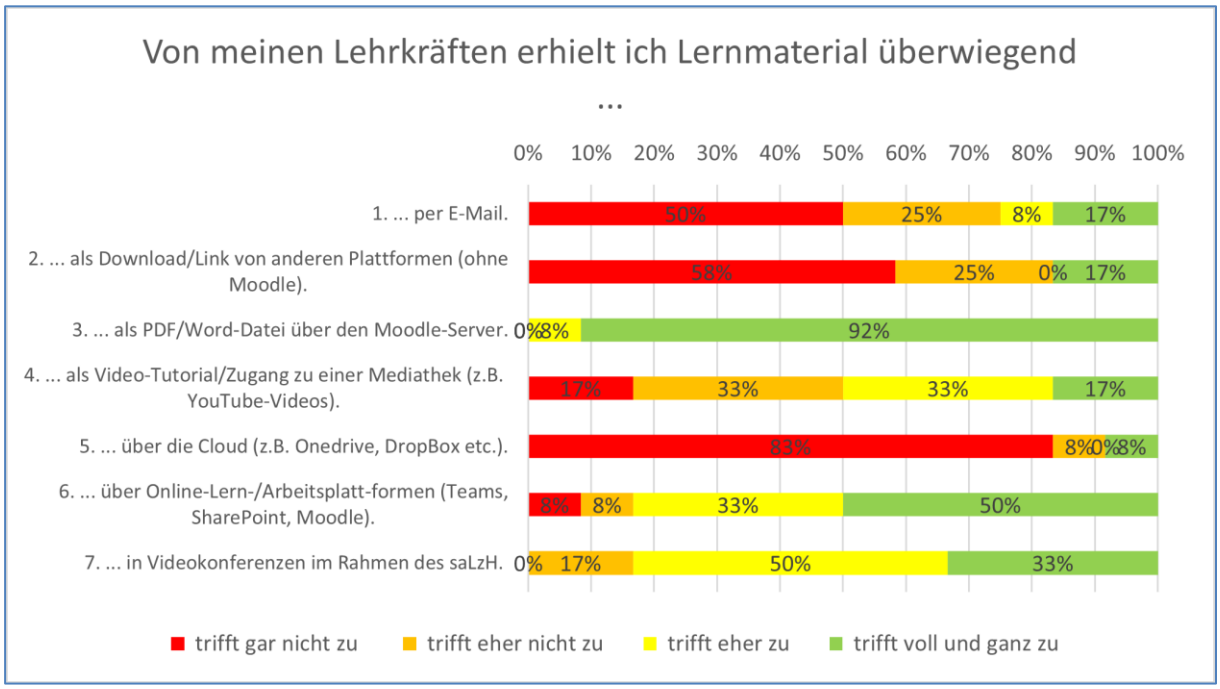

Abbildung 6: " Von meinen Lehrkräften erhielt ich Lernmaterial überwiegend ..." - 1. Ausbildungsjahr (n=12)

3.2.1.5 Von meinen Lehrkräften erhielt ich Lernmaterial überwiegend ... – 2. Ausbildungsjahr

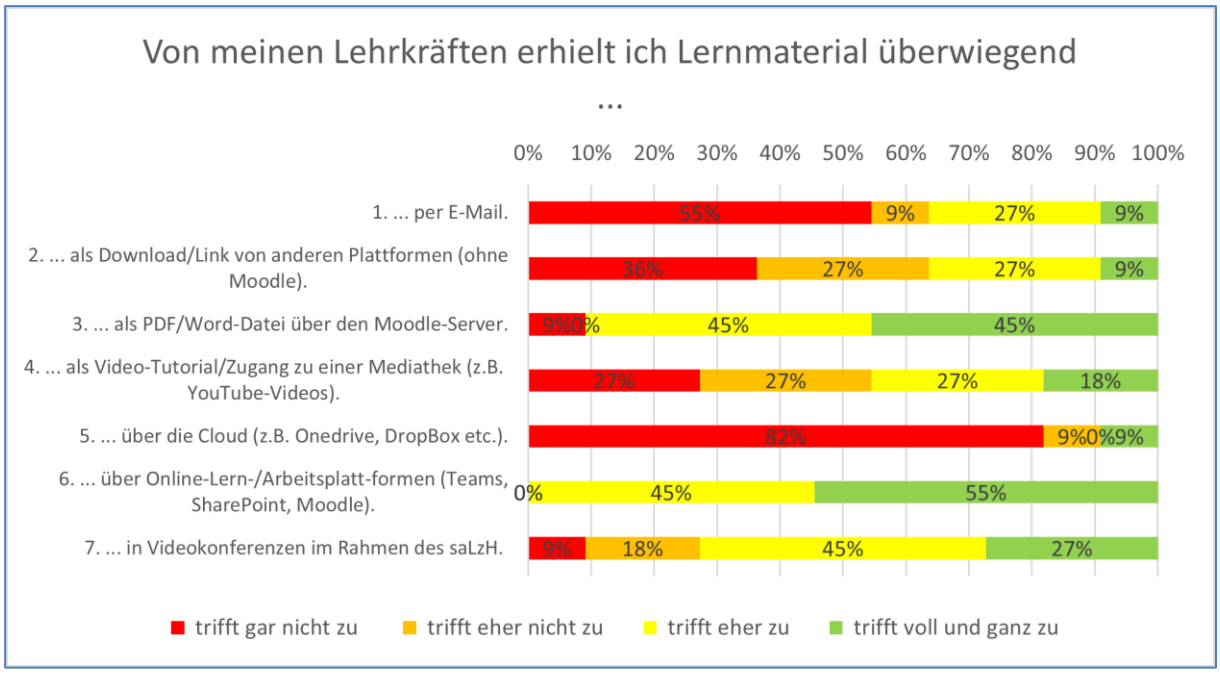

Abbildung 7: " Von meinen Lehrkräften erhielt ich Lernmaterial überwiegend ..." - 2. Ausbildungsjahr (n=11)

3.2.1.6 Von meinen Lehrkräften erhielt ich Lernmaterial überwiegend ... – 3. Ausbildungsjahr

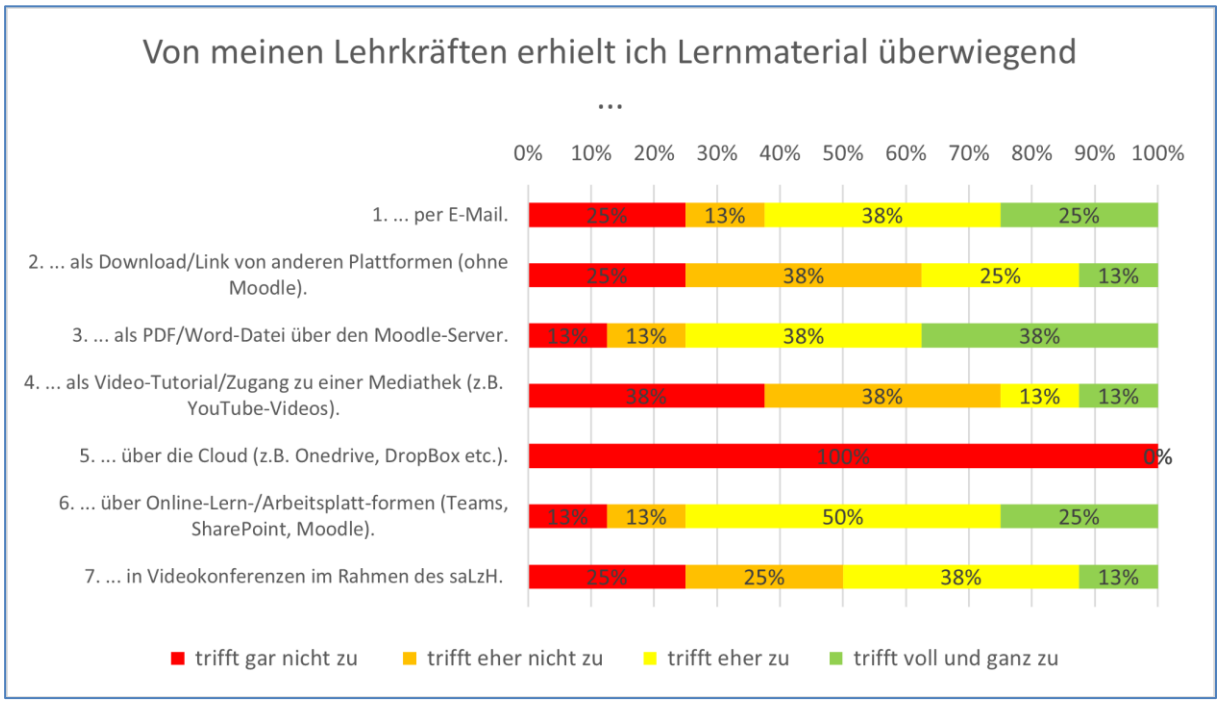

Abbildung 8: " Von meinen Lehrkräften erhielt ich Lernmaterial überwiegend ..." - 3. Ausbildungsjahr (n=8)

4 Lernfortschritte und Unterrichtsgestaltung

4.1 Befragungsergebnisse gesamt

Merkmal	Antworten 2021 (n= 797)	Antworten 2020 (n= 466)
Lernfortschritte durch den Online-Unterricht	• 53% haben wesentliche Lernfortschritte im Online-Unterricht festgestellt	• 52 % haben keine wesentlichen Lernfortschritte im Online-Unterricht festgestellt
Unterrichtsgestaltung	• 51% beurteilten den Online-Unterricht als eher wenig vielfältig und abwechslungsreich	• 56%% beurteilten den Online-Unterricht als eher wenig vielfältig und abwechslungsreich
Motivation durch den Einsatz digitaler Tools	• 50%% haben sich in ihren Lernbedürfnissen durch den Einsatz digitaler Tools durch die Lehrkräfte eher unterstützt bzw weniger unterstützt gefühlt	• 54%% haben sich in ihren Lernbedürfnissen durch den Einsatz digitaler Tools durch die Lehrkräfte eher weniger unterstützt gefühlt
Zukünftiger Einsatz von digitalen Tools	• 74%% wünschen sich zukünftig einen stärkeren Einsatz digitaler Tools im Unterricht	• 73%% wünschen sich zukünftig einen stärkeren Einsatz digitaler Tools im Unterricht
Feedback	• 51% konnten aufgrund von mangelndem Feedback ihre Lernfortschritte nur schwer beurteilen	• 59% konnten aufgrund von mangelndem Feedback ihre Lernfortschritte nur schwer beurteilen

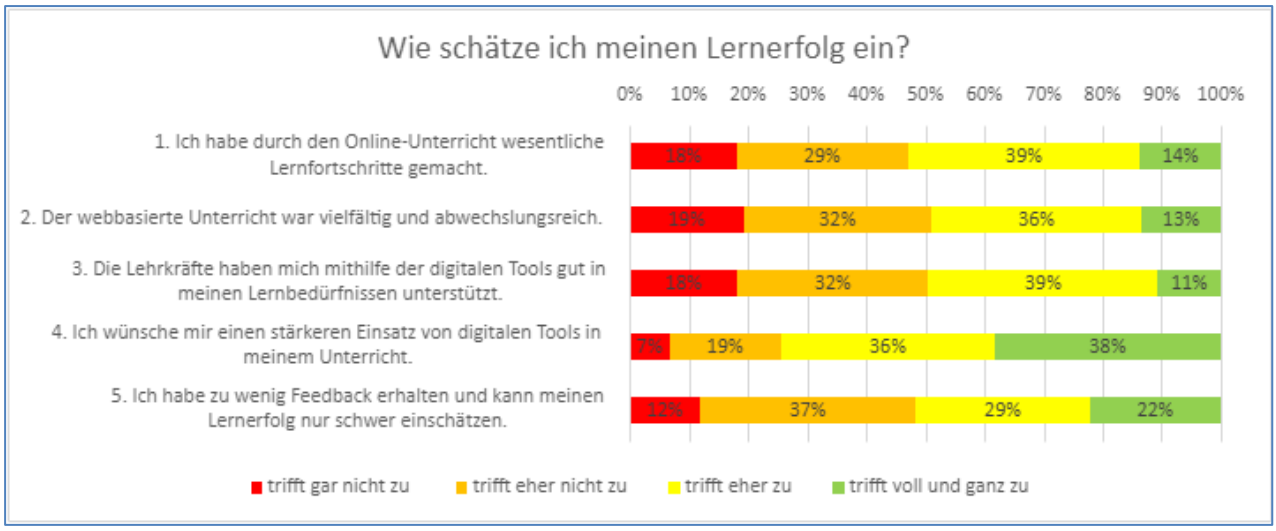

Abbildung 9: "Wie schätze ich meinen Lernerfolg ein?" – Gesamt (n=797)

4.2 Berufliches Gymnasium

Merkmal	Antworten 2021 (n= 31)	Antworten 2020 (n= 39)
Lernfortschritte durch den Online-Unterricht	• Teilnehmer*innen aus dem 2. Aj. erlebten den höchsten Lernfortschritt, in den beiden anderen Aj. erlebten wenige bis keine Befragten Lernfortschritte	• 57% beurteilten ihre Lernfortschritte durch den Online-Unterricht als eher gering.
Unterrichts-gestaltung	• Im 2. Ausbildungsjahr wurde der Online-Unterricht am wenigsten eintönig erlebt; im 1. und 3. Aj. als wenig abwechslungsreich.	• 59% erlebten den Online-Unterricht als eher weniger abwechslungsreich.
Motivation durch den Einsatz digitaler Tools	• Im 1. Aj. fühlten sich 58% der Auszubildenden in ihren Lernbedürfnissen durch den Einsatz digitaler Tools unterstützt.	• 57% fühlten sich in ihren Lernbedürfnissen durch den Einsatz digitaler Tools eher weniger unterstützt.
Zukünftiger Einsatz von digitalen Tools	• Die meisten (90%) der Befragten im 1. Aj. wünschen sich zukünftig einen stärkeren Einsatz digitaler Tools. Der Anteil wird im 2. und 3 Aj. geringer (63% und 50%).	• 62% wünschten sich zukünftig einen stärkeren Einsatz digitaler Tools im Unterricht.
Feedback	• Über die Hälfte der Befragten (58%-51%) konnte ihren Lernerfolg nur schlecht einschätzen aufgrund des mangelnden Feedbacks.	• 69% konnte ihren Lernerfolg nur schwer einschätzen durch das mangelnde Feedback.

Im Folgenden werden die Ergebnisse des beruflichen Gymnasiums unterteilt nach Ausbildungsjahren dargestellt.

4.2.1 Wie schätze ich meinen Lernerfolg ein? – 1. Ausbildungsjahr

Merkmal	Antworten 2021 (n=12)
Lernfortschritte durch den Online-Unterricht	• Kein Teilnehmer hat wesentliche Lernfortschritte durch den Online-Unterricht erlebt
Unterrichtsgestaltung	• 67% der Befragten empfanden den Online-Unterricht als wenig abwechslungsreich
Motivation durch den Einsatz digitaler Tools	• 58% fühlten sich durch den Einsatz digitaler Tools in ihren Lernbedürfnissen gut unterstützt
Zukünftiger Einsatz von digitalen Tools	• 92% wünschen sich einen stärkeren Einsatz von digitalen Tools im Unterricht
Feedback	• 58% können ihren Lernerfolg nur schlecht einschätzen, da sie zu wenig Feedback erhalten haben

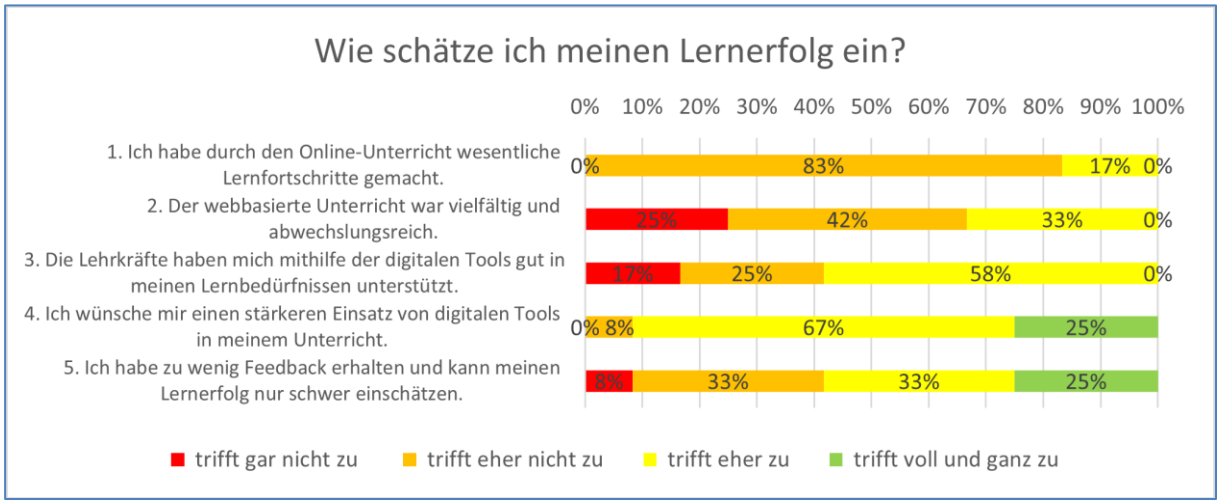

Abbildung 10: "Wie schätze ich meinen Lernerfolg ein?" - 1. Ausbildungsjahr (n=12)

4.2.2 Wie schätze ich meinen Lernerfolg ein? – 2. Ausbildungsjahr

Merkmal	Antworten 2021 (n=11)
Lernfortschritte durch den Online-Unterricht	54% beurteilen ihre Lernfortschritte durch den Online-Unterricht eher gering
Unterrichtsgestaltung	54% beurteilen den Online-Unterricht als eher vielfältig und anregend
Motivation durch den Einsatz digitaler Tools	54% fühlen sich eher nicht in ihren Lernbedürfnissen durch den Einsatz digitaler Tools unterstützt
Zukünftiger Einsatz von digitalen Tools	63% wünschen sich zukünftig einen stärkeren Einsatz digitaler Tools.
Feedback	54% können ihre Lernfortschritte eher nicht so gut einschätzen aufgrund des mangelnden Feedbacks

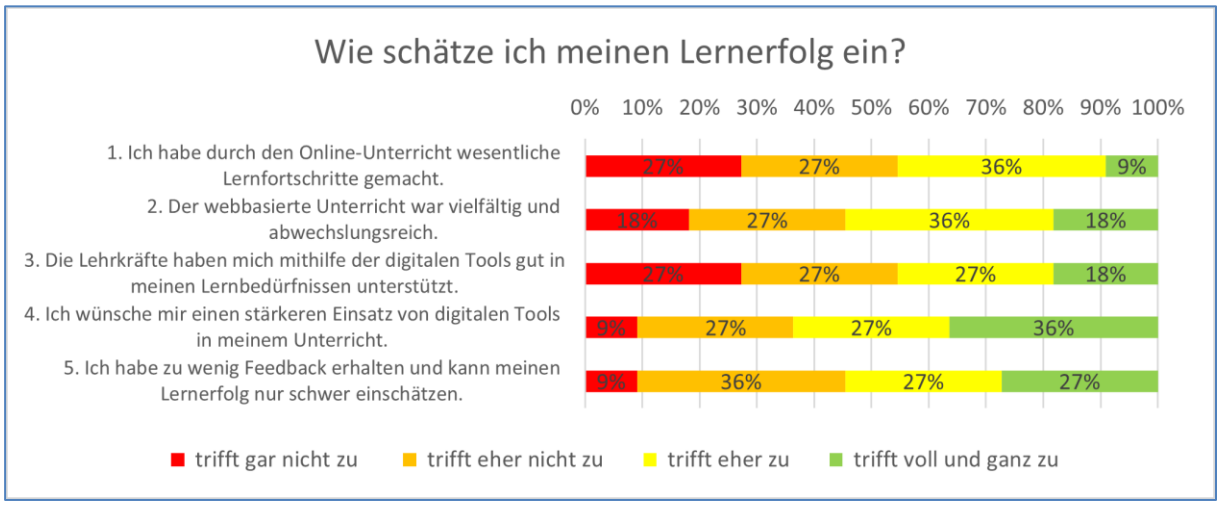

Abbildung 11: "Wie schätze ich meinen Lernerfolg ein?" - 2. Ausbildungsjahr (n= 11)

4.2.3 Wie schätze ich meinen Lernerfolg ein? – 3. Ausbildungsjahr

Merkmal	Antworten 2021 (n=8)
Lernfortschritte durch den Online-Unterricht	88% beurteilen ihre Lernfortschritte durch den Online-Unterricht als eher gering
Unterrichtsgestaltung	76% erlebten den Online-Unterricht als eher wenig abwechslungsreich.
Motivation durch den Einsatz digitaler Tools	63% fühlten sich eher nicht in ihren Lernbedürfnissen unterstützt durch den Einsatz digitaler Tools.
Zukünftiger Einsatz von digitalen Tools	50% wünschen sich einen stärkeren Einsatz von digitalen Tools im Unterricht.
Feedback	51% können ihre Lernfortschritte nur schlecht einschätzen aufgrund des mangelnden Feedbacks.

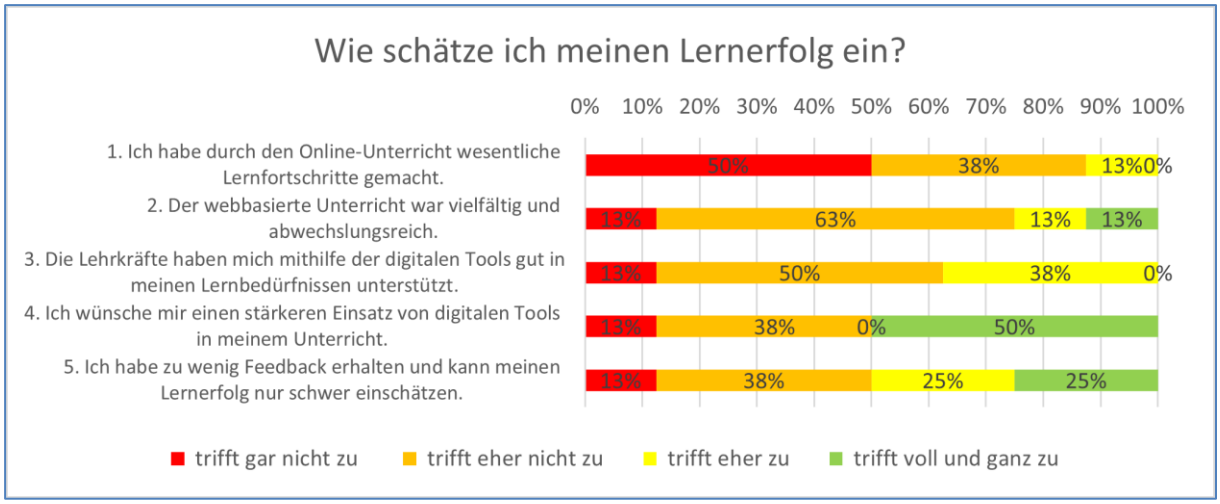

Abbildung 12: "Wie schätze ich meinen Lernerfolg ein?" - 3. Ausbildungsjahr (n=8)

5 Beurteilung des Online-Unterrichts

5.1 Befragungsergebnisse gesamt

Mir fehlte vor allem …	Antworten 2021 (n=797)	Antworten 2020 (n=466)
… der persönliche Kontakt zu Mitschüler*innen	• 50% fehlte der persönliche Kontakt zu Mitschüler*innen	• 55% fehlte der persönliche Kontakt zu Mitschüler*innen
… eine bessere Abstimmung der Lehrkräfte untereinander	• 64% beurteilten die Abstimmung zwischen den Lehrkräften als weniger gut	• 65% beurteilten die Abstimmung zwischen den Lehrkräften als weniger gut
… unmittelbare Rückmeldungen bei falschen Antworten	• 57% fehlte eher nicht die unmittelbare Rückmeldung auf falsche Aussagen durch die Lehrkraft	• 63% fehlte die unmittelbare Rückmeldung auf falsche Aussagen durch die Lehrkraft
… unmittelbare Rückmeldungen	• 57% vermissten unmittelbare persönliche Rückmeldungen oder an die Klasse	• 62% vermissten unmittelbare persönliche Rückmeldungen oder an die Klasse
… Einzelgespräche mit der Lehrkraft	• 54%%vermissten Einzelgespräche eher nicht	• 53% vermissten Einzelgespräche
… direkte Fragestellungen	• 51% fehlte die Möglichkeit, direkte Fragen zu stellen	• 65% fehlte die Möglichkeit, direkte Fragen zu stellen
… der fachliche Austausch mit Mitschüler*innen	• 51% fehlte der fachliche Austausch mit Mitschüler*innen	• 60% fehlte der fachliche Austausch mit Mitschüler*innen
… die praktischen Anwendungen	• 57% fehlten praktische Anwendungsmöglichkeiten im Labor oder Projekten	• 53% fehlten praktische Anwendungsmöglichkeiten im Labor oder Projekten
… die praktischen Übungen	• 60% fehlten praktische Übungen an Geräten	• 56% fehlten praktische Übungen an Geräten
… der persönlichen Kontakt zu Lehrkräften	• 58% vermissten den persönlichen Kontakt zu den Lehrkräften	• 53% vermissten den persönlichen Kontakt zu den Lehrkräften
… eindeutige Kriterien zur Leistungsbewertung	• 61% fehlten eindeutige Kriterien zur Leistungsbewertung	• Nicht erfasst

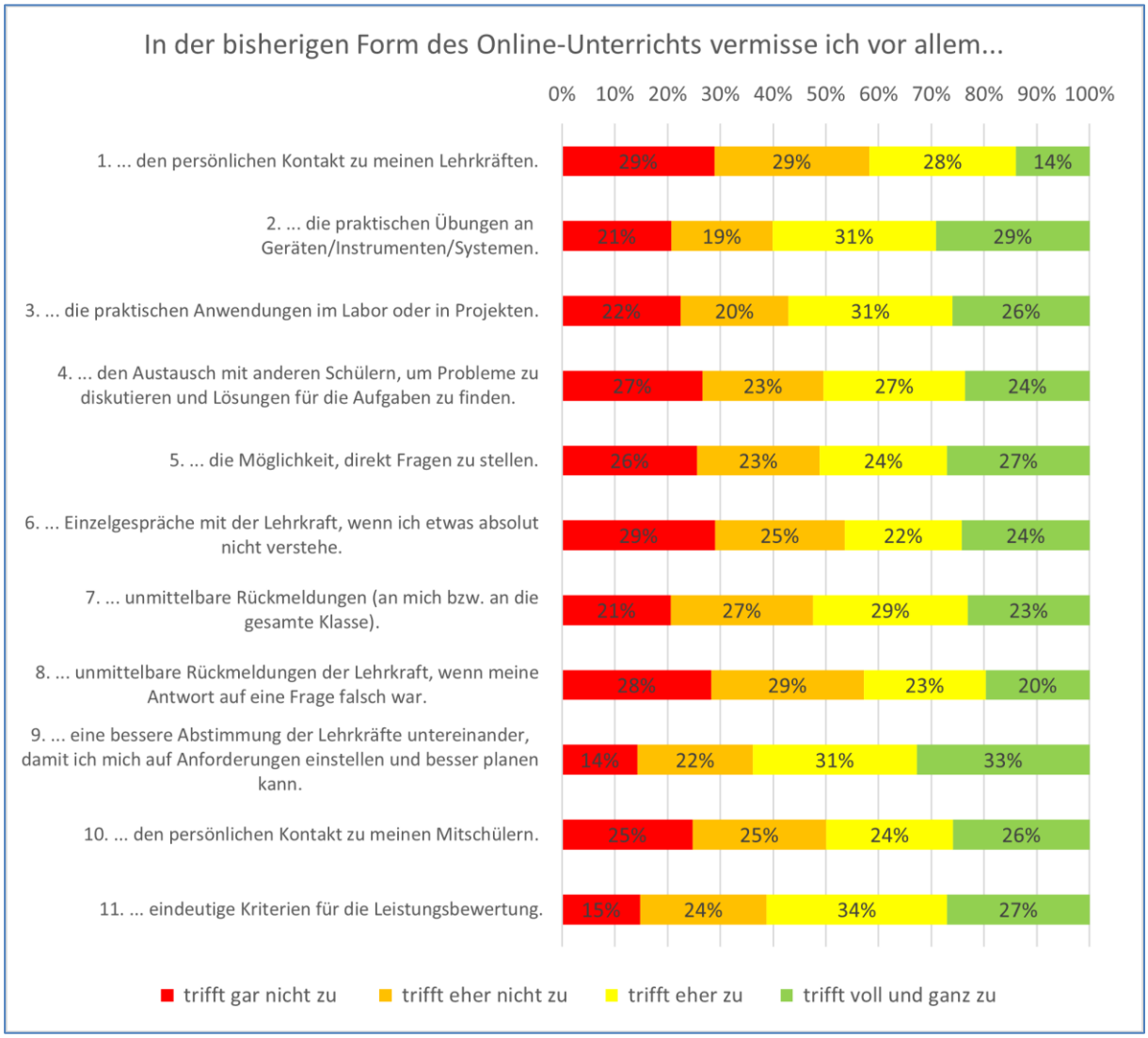

Abbildung 13: "In der bisherigen Form des Online-Unterrichts vermisse ich vor allem..." – Gesamt (n= 797)

5.2 Berufliches Gymnasium

Mir fehlte vor allem …	Antworten 2021 (n= 31)	Antworten 2020 (n=39)
… der persönliche Kontakt zu Mitschüler*innen	• Von 92% wurde der persönliche Kontakt zu Mitschüler*innen im 1. Aj. vermisst, von jeweils 63% im 2. und 3. Aj.	• 67% fehlte der persönliche Kontakt zu Mitschüler*innen
… eine bessere Abstimmung der Lehrkräfte untereinander	• Die Abstimmung der Lehrkräfte untereinander wurde in allen 3 Aj. als weniger gut beurteilt (75%, 63%, 76%).	• 80% beurteilten die Abstimmung zwischen den Lehrkräften als weniger gut
… unmittelbare Rückmeldungen bei falschen Antworten	• 75% und jeweils 63% fehlten die unmittelbaren Rückmeldungen auf falsche Aussagen durch die Lehrkraft.	• 79% fehlte die unmittelbare Rückmeldung auf falsche Aussagen durch die Lehrkraft
… unmittelbare Rückmeldungen	• Unmittelbare Rückmeldungen (pers., an die Klasse) wurden in allen 3 Aj. vermisst (83%, 54%, 63%)	• 87% vermissten unmittelbare persönliche Rückmeldungen oder an die Klasse
… Einzelgespräche mit der Lehrkraft	• Einzelgespräche fehlten 59% bzw. 63% (2. und 3. Aj.)) der Befragten	• 72% vermissten Einzelgespräche
… direkte Fragestellungen	• Die Möglichkeit, direkt Fragen zu stellen, wurde von 75%, 82% bzw. 63% (1.-3.Aj.) eher schlecht beurteilt.	• 79% fehlte die Möglichkeit, direkt Fragen zu stellen
… den fachlichen Austausch mit Mitschüler*innen	• Der fachliche Austausch mit Mitschüler*innen wurde von 84% im 1. Aj. und von 54% bzw. 51% im 2. und 3. Aj. vermisst.	• 67 % fehlte der fachliche Austausch mit Mitschüler*innen
… die praktischen Anwendungen	• Mehrheitlich wurden die Möglichkeiten zur praktischen Anwendung vermisst: 66%, 72%, 63% in den Aj. 1-3.	• 48% fehlten praktische Anwendungsmöglichkeiten im Labor oder Projekten
… die praktischen Übungen	• Im 1. und 3. Aj. wurden von der Mehrheit (58%, 63%) praktische Übungen vermisst, im 2. Aj. eher nicht (63%).	• 54% fehlten praktische Übungen an Geräten
… den persönlichen Kontakt zu Lehrkräften	• Im 1. und 3. Aj. wurde der persönliche Kontakt zu den Lehrkräften von 58% bzw. 63% vermisst, im 2. Aj. von 73% eher nicht.	• 62% vermissten den persönlichen Kontakt zu den Lehrkräften
… eindeutige Kriterien für die Leistungsbewertung	• In den einzelnen Aj. wurden eindeutige Kriterien zur Leistungsbeurteilung eher vermisst (75%, 54%, 88).	• Nicht erfasst

Im Folgenden werden die Ergebnisse des beruflichen Gymnasiums unterteilt nach Ausbildungsjahren dargestellt.

5.2.1 In der bisherigen Form des Online-Unterrichts vermisse ich vor allem... – 1. Ausbildungsjahr

Mir fehlte vor allem …	Antworten 2021 (n=12)
… der persönliche Kontakt zu meinen Lehrkräften	• 58% vermissten den persönlichen Kontakt zu den Lehrkräften
… die praktischen Übungen	• 58% fehlten praktische Übungen an Geräten
… die praktischen Anwendungen	• 66% fehlten praktische Anwendungsmöglichkeiten im Labor oder Projekten
… der fachliche Austausch mit Mitschüler*innen	• 84% fehlte der fachliche Austausch mit Mitschüler*innen
… direkt Fragen zu stellen	• 75% fehlte die Möglichkeit, direkt Fragen zu stellen
… Einzelgespräche mit der Lehrkraft	• 59% vermissten Einzelgespräche
… unmittelbare Rückmeldungen	• 83% vermissten unmittelbare persönliche Rückmeldungen oder an die Klasse
… unmittelbare Rückmeldungen bei falschen Antworten	• 75% fehlte die unmittelbare Rückmeldung auf falsche Aussagen durch die Lehrkraft
… eine bessere Abstimmung der Lehrkräfte untereinander	• 75% beurteilten die Abstimmung zwischen den Lehrkräften als weniger gut
… der persönliche Kontakt zu Mitschüler*innen	• 92% vermissten den persönlichen Kontakt zu Mitschüler*innen
… eindeutige Kriterien für die Leistungsbewertung	• 75% vermissten eindeutige Kriterien zur Leistungsbeurteilung

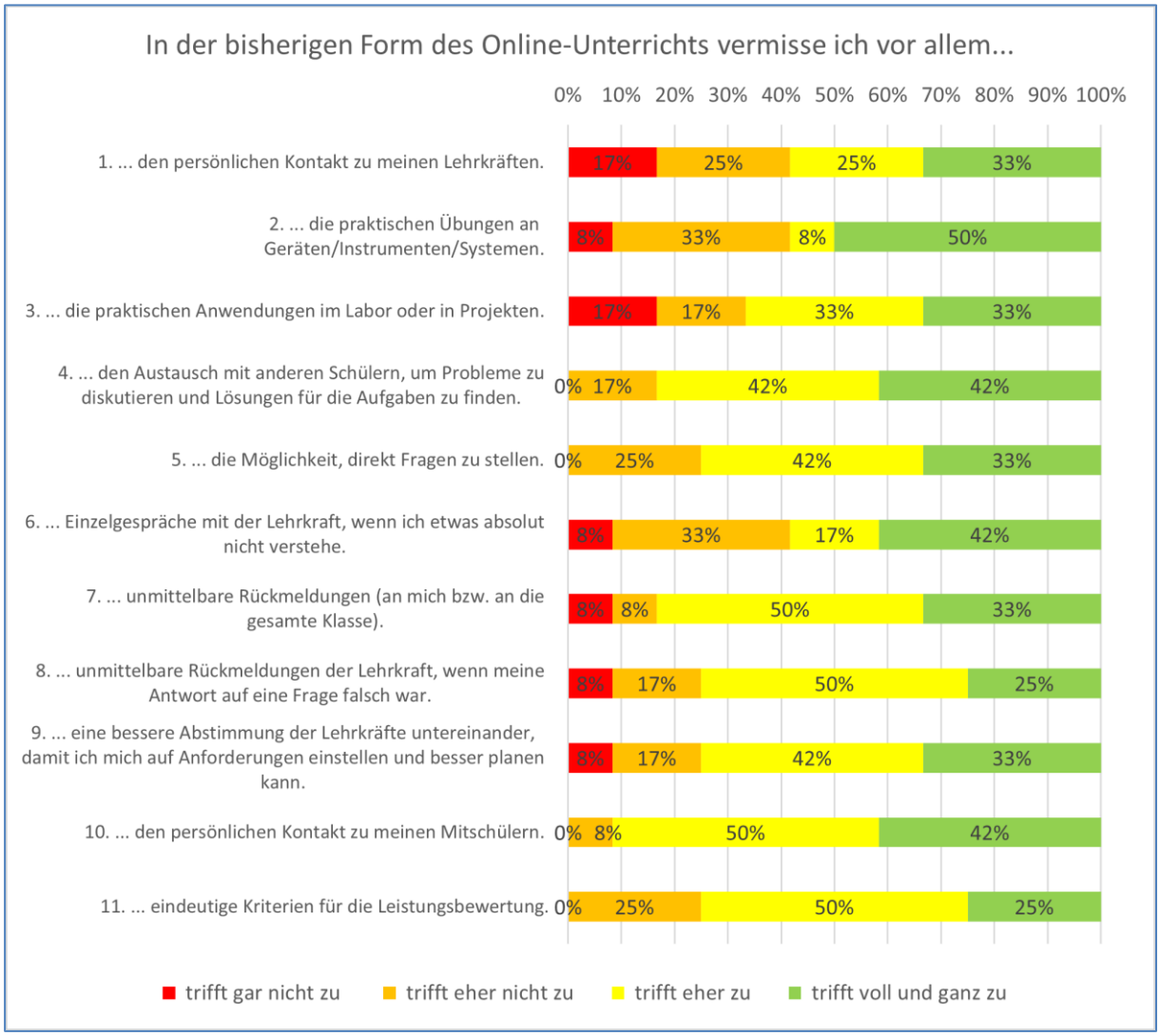

Abbildung 14: "In der bisherigen Form des Online-Unterrichts vermisse ich vor allem..." - 1. Ausbildungsjahr (n=12)

5.2.2 In der bisherigen Form des Online-Unterrichts vermisse ich vor allem... – 2. Ausbildungsjahr

Mir fehlte vor allem …	Antworten 2021 (n=12)
… der persönliche Kontakt zu meinen Lehrkräften	• 73% vermissten den persönlichen Kontakt zu den Lehrkräften eher nicht
… die praktischen Übungen	• 63% fehlten praktische Übungen an Geräten eher nicht
… die praktischen Anwendungen	• 72% fehlten praktische Anwendungsmöglichkeiten im Labor oder Projekten eher nicht
… der fachliche Austausch mit Mitschüler*innen	• 54% fehlte der fachliche Austausch mit Mitschüler*innen eher nicht
… direkt Fragen zu stellen	• 82% fehlte die Möglichkeit, direkt Fragen zu stellen
… Einzelgespräche mit der Lehrkraft	• 63% vermissten Einzelgespräche

Mir fehlte vor allem …	Antworten 2021 (n=12)
… unmittelbare Rückmeldungen	• 54% vermissten unmittelbare persönliche Rückmeldungen oder an die Klasse
… unmittelbare Rückmeldungen bei falschen Antworten	• 63% fehlte die unmittelbare Rückmeldung auf falsche Aussagen durch die Lehrkraft
… eine bessere Abstimmung der Lehrkräfte untereinander	• 63% beurteilten die Abstimmung zwischen den Lehrkräften als weniger gut
… der persönliche Kontakt zu Mitschüler*innen	• 63% vermissten den persönlichen Kontakt zu Mitschüler*innen
… eindeutige Kriterien für die Leistungsbewertung	• 54% vermissten eindeutige Kriterien zur Leistungsbeurteilung

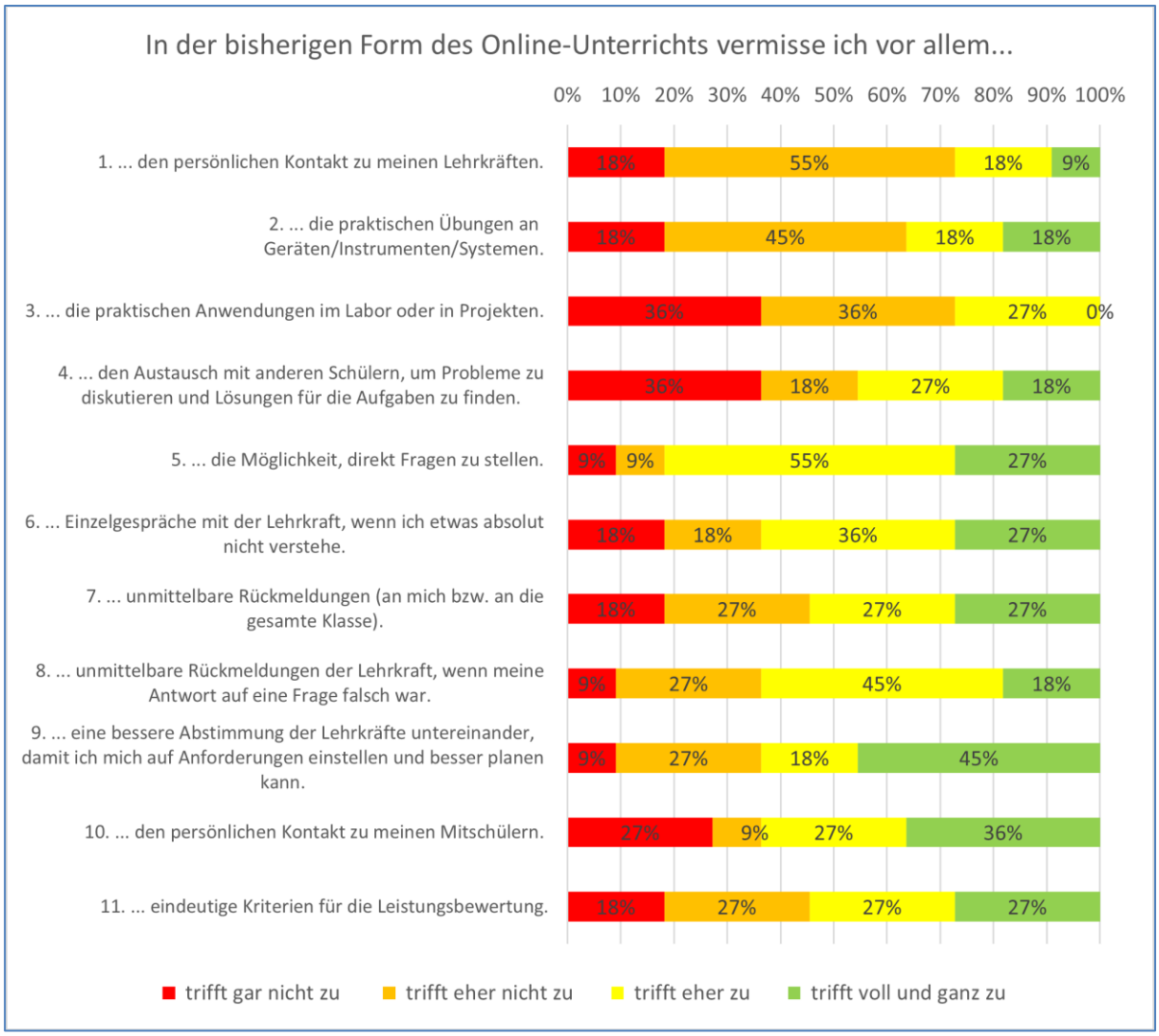

Abbildung 15: "In der bisherigen Form des Online-Unterrichts vermisse ich vor allem..." - 2. Ausbildungsjahr (n=11)

5.2.3 In der bisherigen Form des Online-Unterrichts vermisse ich vor allem... – 3. Ausbildungsjahr

Mir fehlte vor allem …	Antworten 2021 (n=8)
… der persönliche Kontakt zu meinen Lehrkräften	• 63% vermissten den persönlichen Kontakt zu den Lehrkräften
… die praktischen Übungen	• 63% fehlten praktische Übungen an Geräten
… die praktischen Anwendungen	• 63 fehlten praktische Anwendungsmöglichkeiten im Labor oder Projekten
… der fachliche Austausch mit Mitschüler*innen	• 51% fehlte der fachliche Austausch mit Mitschüler*innen
… direkt Fragen zu stellen	• 63% fehlte die Möglichkeit, direkt Fragen zu stellen
… Einzelgespräche mit der Lehrkraft	• 63% vermissten Einzelgespräche
… unmittelbare Rückmeldungen	• 63% vermissten unmittelbare persönliche Rückmeldungen oder an die Klasse
… unmittelbare Rückmeldungen bei falschen Antworten	• 63% fehlte die unmittelbare Rückmeldung auf falsche Aussagen durch die Lehrkraft
… eine bessere Abstimmung der Lehrkräfte untereinander	• 76% beurteilten die Abstimmung zwischen den Lehrkräften als weniger gut
… der persönliche Kontakt zu Mitschüler*innen	• 63% vermissten den persönlichen Kontakt zu Mitschüler*innen
… eindeutige Kriterien für die Leistungsbewertung	• 88% vermissten eindeutige Kriterien zur Leistungsbeurteilung

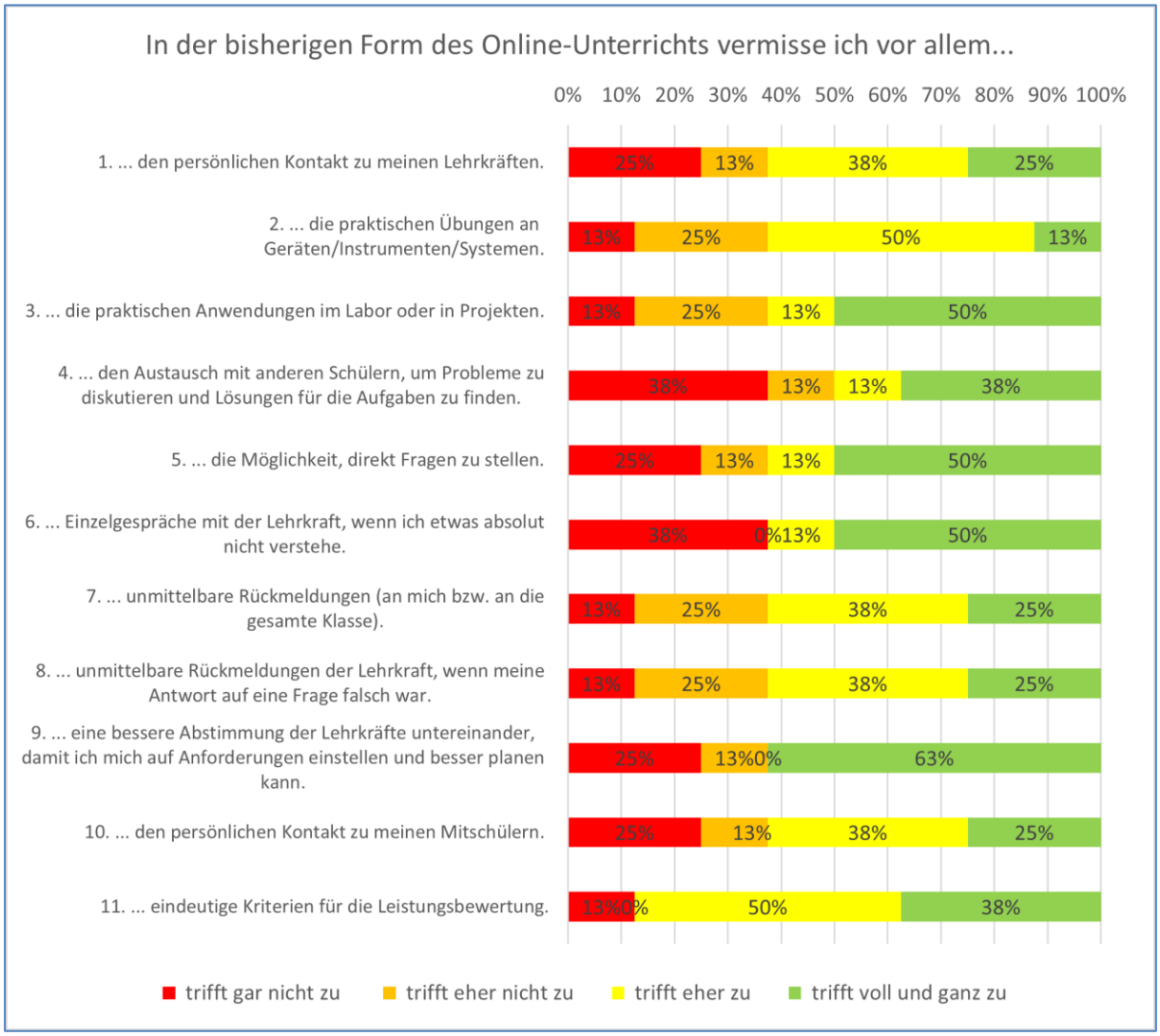

Abbildung 16: "In der bisherigen Form des Online-Unterrichts vermisse ich vor allem..." - 3. Ausbildungsjahr (n=8)

6 Arten von Aufgaben

6.1 Befragungsergebnisse gesamt

Aufgabenart	Antworten 2021 (n= 797)	Antworten 2020 (n=466)
Arbeitsblätter, die sonst auch im Unterricht verwendet werden	• 85% verwendeten überwiegend Arbeitsblätter aus dem Unterricht	• 84% verwendeten überwiegend Arbeitsblätter aus dem Unterricht
Tests/Klausuren/ Übungen über digitale Medien (z.B. Moodle) wurden bereitgestellt	• 83% nutzten über digitale Medien bereitgestellte Tests, Klausuren, Übungen	• 60% nutzten über digitale Medien bereitgestellte Tests, Klausuren, Übungen
Problemstellungen oder Projektaufgaben, die selbstständig gelöst werden sollten	• 88% bearbeiteten Problemstellungen oder Projektaufgaben	• 78% bearbeiteten Problemstellungen oder Projektaufgaben
Lösungen konnten mit der Lehrkraft online präsentiert und besprochen werden	• 74% präsentierten und werteten Lösungen zusammen mit der Lehrkraft online aus	• 52% präsentierten und werteten Lösungen zusammen mit der Lehrkraft online aus
Teamaufgaben, die zu festen Zeiten vorgestellt wurden	• 69% hatten keine terminierten Teamaufgaben	• 59% hatten keine terminierten Teamaufgaben
Arbeitsstand im Team konnte im Rahmen von Videokonferenzen mit der Lehrkraft besprochen werden	• 65% konnten den Arbeitsstand im Team nicht mit der Lehrkraft besprechen	• 57% konnten den Arbeitsstand im Team nicht mit der Lehrkraft besprechen
überwiegend individuelles Bearbeiten von zeitlich terminierten Aufgaben, die dann online (z.B. über Moodle) abgebeben wurden	• 88% bearbeiteten zeitlich terminierte Aufgaben mit Online-Abgabe	• Nicht erfasst
Aufgabenbearbeitung und -auswertung überwiegend im Rahmen von Videokonferenzen allein oder in der Gruppe	• 73% erarbeiteten Aufgaben überwiegend im Rahmen von Videokonferenzen und werteten sie dort aus	• Nicht erfasst

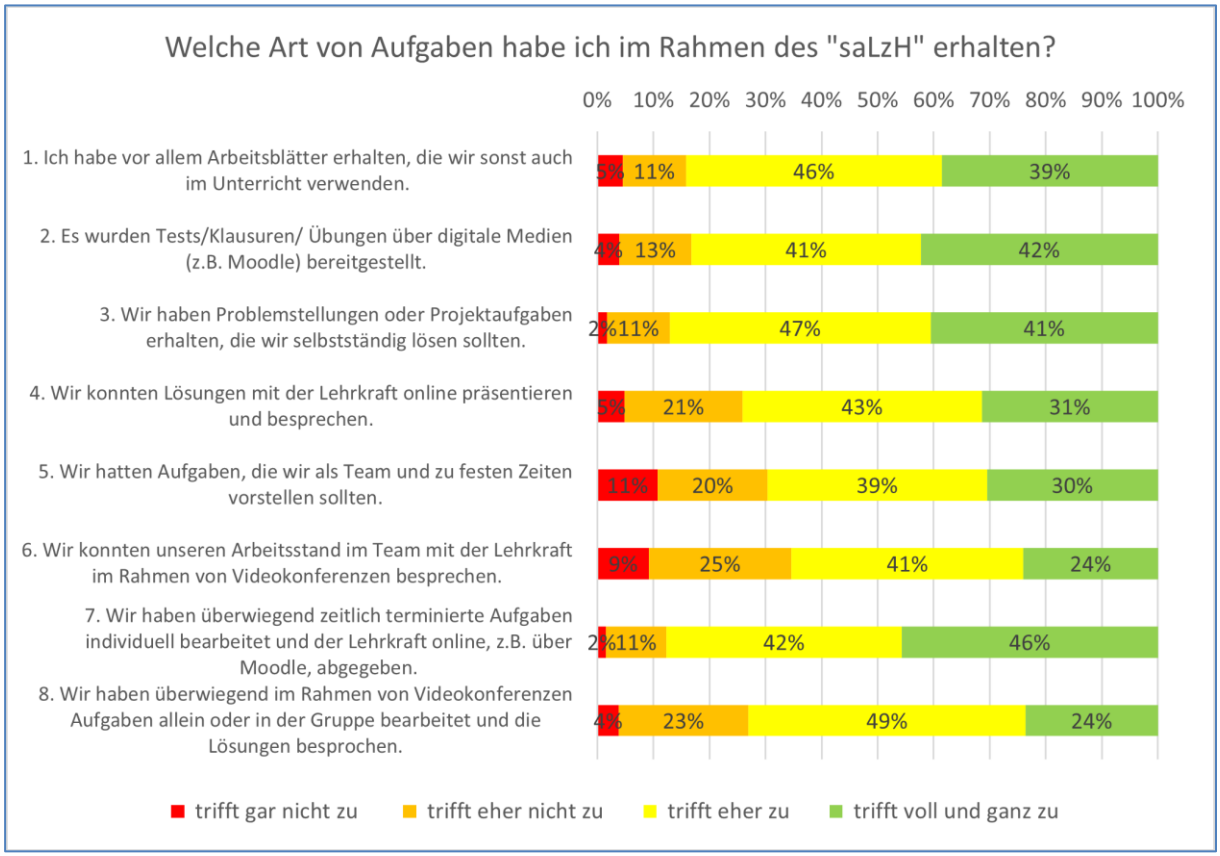

Abbildung 17: "Welche Art von Aufgaben habe ich im Rahmen des "saLzH" erhalten?" – Gesamt (n= 797)

6.2 Berufliches Gymnasium

Aufgabenart	Antworten 2021 (n=31)	Antworten 2020 (n=39)
Arbeitsblätter, die sonst auch im Unterricht verwendet werden	• 100%, 82%, 88% verwendeten überwiegend Arbeitsblätter aus dem Unterricht	• 77% verwendeten überwiegend Arbeitsblätter aus dem Unterricht
Tests/Klausuren/ Übungen über digitale Medien (z.B. Moodle) wurden bereitgestellt	• 59%, 54%, 75% nutzten über digitale Medien bereitgestellte Tests, Klausuren, Übungen	• 54% nutzten über digitale Medien bereitgestellte Tests, Klausuren, Übungen
Problemstellungen oder Projektaufgaben, die selbstständig gelöst werden sollten	• 83%, 82%, 63% bearbeiteten Problemstellungen oder Projektaufgaben	• 74% bearbeiteten Problemstellungen oder Projektaufgaben
Lösungen konnten mit der Lehrkraft online präsentiert und besprochen werden	• 75%, 82%, 63% präsentierten und werteten Lösungen zusammen mit der Lehrkraft online aus	• 59% präsentierten und werteten Lösungen nicht zusammen mit der Lehrkraft online aus
Teamaufgaben, die zu festen Zeiten vorgestellt wurden	• 59% bzw. 64% hatten im 1. und 3. Aj. terminierten Teamaufgaben; im 2. Aj. hatten 54% keine terminierten Teamaufgaben	• 69% hatten keine terminierten Teamaufgaben
Arbeitsstand im Team konnte im Rahmen von Videokonferenzen mit der Lehrkraft besprochen werden	• 58%, 64% konnten den Arbeitsstand im Team im 1.und 2. Aj. mit der Lehrkraft besprechen, 76% konnten das im 3. Aj. eher nicht	• 82% konnten den Arbeitsstand im Team nicht mit der Lehrkraft besprechen
überwiegend individuelles Bearbeiten von zeitlich terminierten Aufgaben, die dann online (z.B. über Moodle) abgebeben wurden	• 91%, 81%, 88% bearbeiteten zeitlich terminierte Aufgaben mit Online-Abgabe	• Nicht erfasst
Aufgabenbearbeitung und -auswertung überwiegend im Rahmen von Videokonferenzen allein oder in der Gruppe	• 82% bzw. 63% (2.und 3.Aj) erarbeiteten Aufgaben überwiegend im Rahmen von Videokonferenzen und werteten sie dort aus	• Nicht erfasst

Im Folgenden werden die Ergebnisse des beruflichen Gymnasiums unterteilt nach Ausbildungsjahren dargestellt.

6.2.1 Welche Art von Aufgaben habe ich im Rahmen des "saLzH" erhalten? – 1. Ausbildungsjahr

Aufgabenart	Antworten 2021 (n=12)
Arbeitsblätter, die sonst auch im Unterricht verwendet werden	• 100% verwendeten überwiegend Arbeitsblätter aus dem Unterricht
Tests/Klausuren/ Übungen über digitale Medien (z.B. Moodle) wurden bereitgestellt	• 59% nutzten über digitale Medien bereitgestellte Tests, Klausuren, Übungen
Problemstellungen oder Projektaufgaben, die selbstständig gelöst werden sollten	• 83% bearbeiteten Problemstellungen oder Projektaufgaben
Lösungen konnten mit der Lehrkraft online präsentiert und besprochen werden	• 75% präsentierten und werteten Lösungen zusammen mit der Lehrkraft online aus
Teamaufgaben, die zu festen Zeiten vorgestellt wurden	• 59% hatten terminierten Teamaufgaben
Arbeitsstand im Team konnte im Rahmen von Videokonferenzen mit der Lehrkraft besprochen werden	• 58% konnten den Arbeitsstand im Team mit der Lehrkraft besprechen
überwiegend individuelles Bearbeiten von zeitlich terminierten Aufgaben, die dann online (z.B. über Moodle) abgebeben wurden	• 91% bearbeiteten zeitlich terminierte Aufgaben mit Online-Abgabe
Aufgabenbearbeitung und -auswertung überwiegend im Rahmen von Videokonferenzen allein oder in der Gruppe	• 82% erarbeiteten Aufgaben überwiegend im Rahmen von Videokonferenzen und werteten sie dort aus

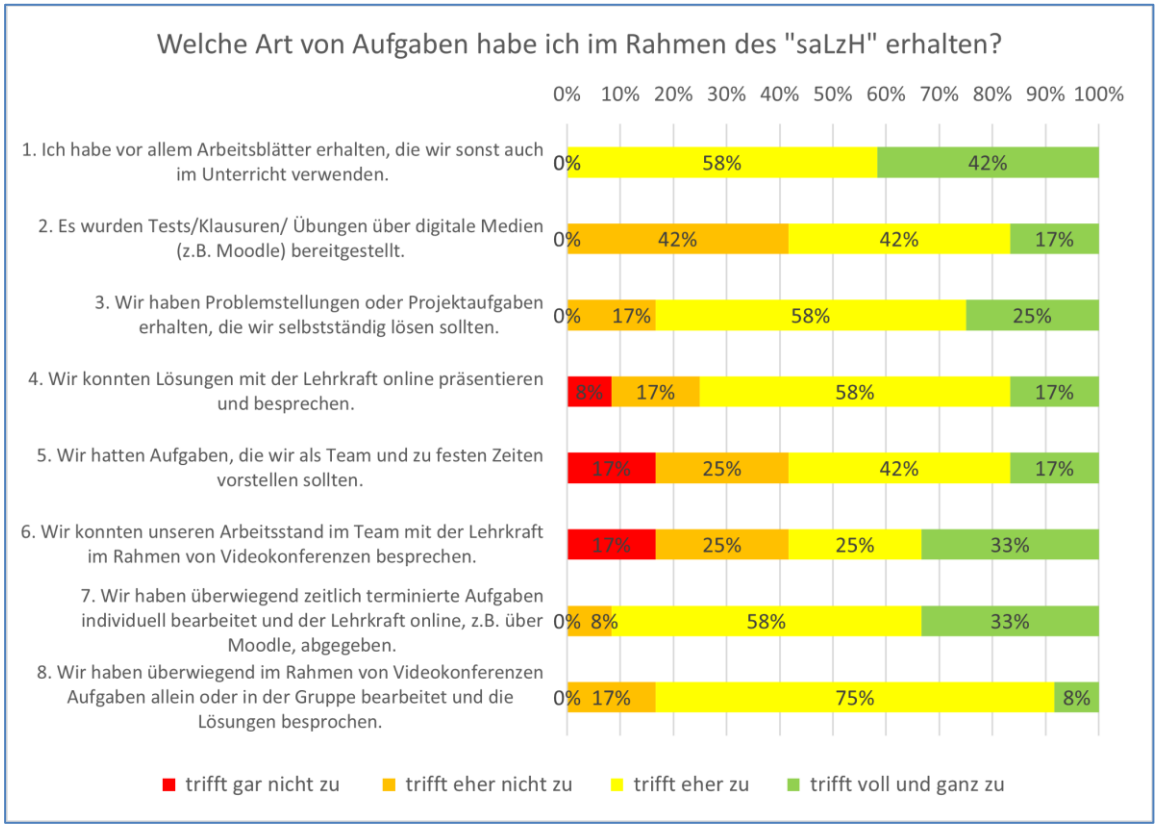

Abbildung 18: "Welche Art von Aufgaben habe ich im Rahmen des "saLzH" erhalten?" - 1. Ausbildungsjahr (n=12)

6.2.2 Welche Art von Aufgaben habe ich im Rahmen des "saLzH" erhalten? – 2. Ausbildungsjahr

Aufgabenart	Antworten 2021 (n=11)
Arbeitsblätter, die sonst auch im Unterricht verwendet werden	• 82% verwendeten überwiegend Arbeitsblätter aus dem Unterricht
Tests/Klausuren/ Übungen über digitale Medien (z.B. Moodle) wurden bereitgestellt	• 54% nutzten über digitale Medien bereitgestellte Tests, Klausuren, Übungen
Problemstellungen oder Projektaufgaben, die selbstständig gelöst werden sollten	• 82% bearbeiteten Problemstellungen oder Projektaufgaben
Lösungen konnten mit der Lehrkraft online präsentiert und besprochen werden	• 82% präsentierten und werteten Lösungen zusammen mit der Lehrkraft online aus
Teamaufgaben, die zu festen Zeiten vorgestellt wurden	• 54% hatten keine terminierten Teamaufgaben
Arbeitsstand im Team konnte im Rahmen von Videokonferenzen mit der Lehrkraft besprochen werden	• 64% konnten den Arbeitsstand im Team mit der Lehrkraft besprechen
überwiegend individuelles Bearbeiten von zeitlich terminierten Aufgaben, die dann online (z.B. über Moodle) abgebeben wurden	• 81% bearbeiteten zeitlich terminierte Aufgaben mit Online-Abgabe
Aufgabenbearbeitung und -auswertung überwiegend im Rahmen von Videokonferenzen allein oder in der Gruppe	• 63% erarbeiteten Aufgaben überwiegend im Rahmen von Videokonferenzen und werteten sie dort aus

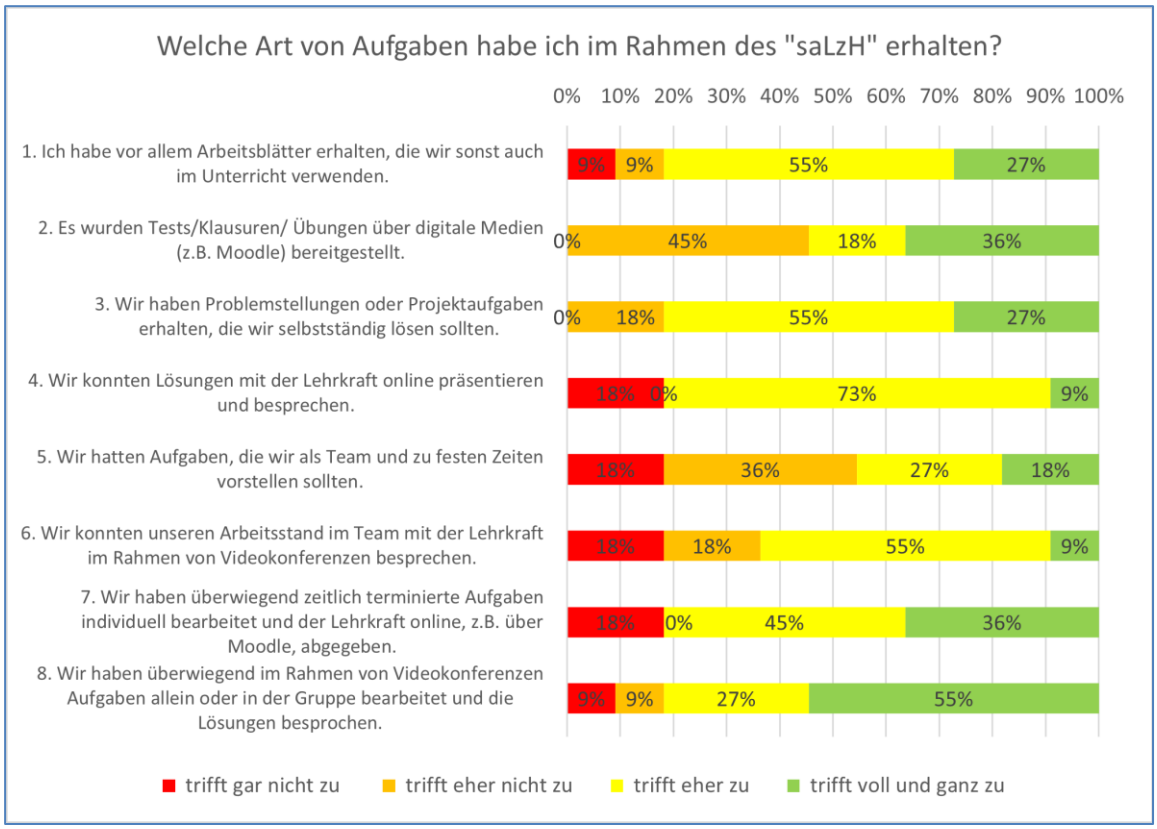

Abbildung 19: "Welche Art von Aufgaben habe ich im Rahmen des "saLzH" erhalten?" - 2. Ausbildungsjahr (n=11)

6.2.3 Welche Art von Aufgaben habe ich im Rahmen des "saLzH" erhalten? – 3. Ausbildungsjahr

Aufgabenart	Antworten 2021 (n=8)
Arbeitsblätter, die sonst auch im Unterricht verwendet werden	• 88% verwendeten überwiegend Arbeitsblätter aus dem Unterricht
Tests/Klausuren/ Übungen über digitale Medien (z.B. Moodle) wurden bereitgestellt	• 75% nutzten über digitale Medien bereitgestellte Tests, Klausuren, Übungen
Problemstellungen oder Projektaufgaben, die selbstständig gelöst werden sollten	• 63% bearbeiteten Problemstellungen oder Projektaufgaben
Lösungen konnten mit der Lehrkraft online präsentiert und besprochen werden	• 63% präsentierten und werteten Lösungen nicht zusammen mit der Lehrkraft online aus
Teamaufgaben, die zu festen Zeiten vorgestellt wurden	• 63% hatten keine terminierten Teamaufgaben
Arbeitsstand im Team konnte im Rahmen von Videokonferenzen mit der Lehrkraft besprochen werden	• 76% konnten den Arbeitsstand im Team nicht mit der Lehrkraft besprechen
überwiegend individuelles Bearbeiten von zeitlich terminierten Aufgaben, die dann online (z.B. über Moodle) abgebeben wurden	• 88% bearbeiteten zeitlich terminierte Aufgaben mit Online-Abgabe
Aufgabenbearbeitung und -auswertung überwiegend im Rahmen von Videokonferenzen allein oder in der Gruppe	• 63% erarbeiteten Aufgaben überwiegend im Rahmen von Videokonferenzen und werteten sie dort aus

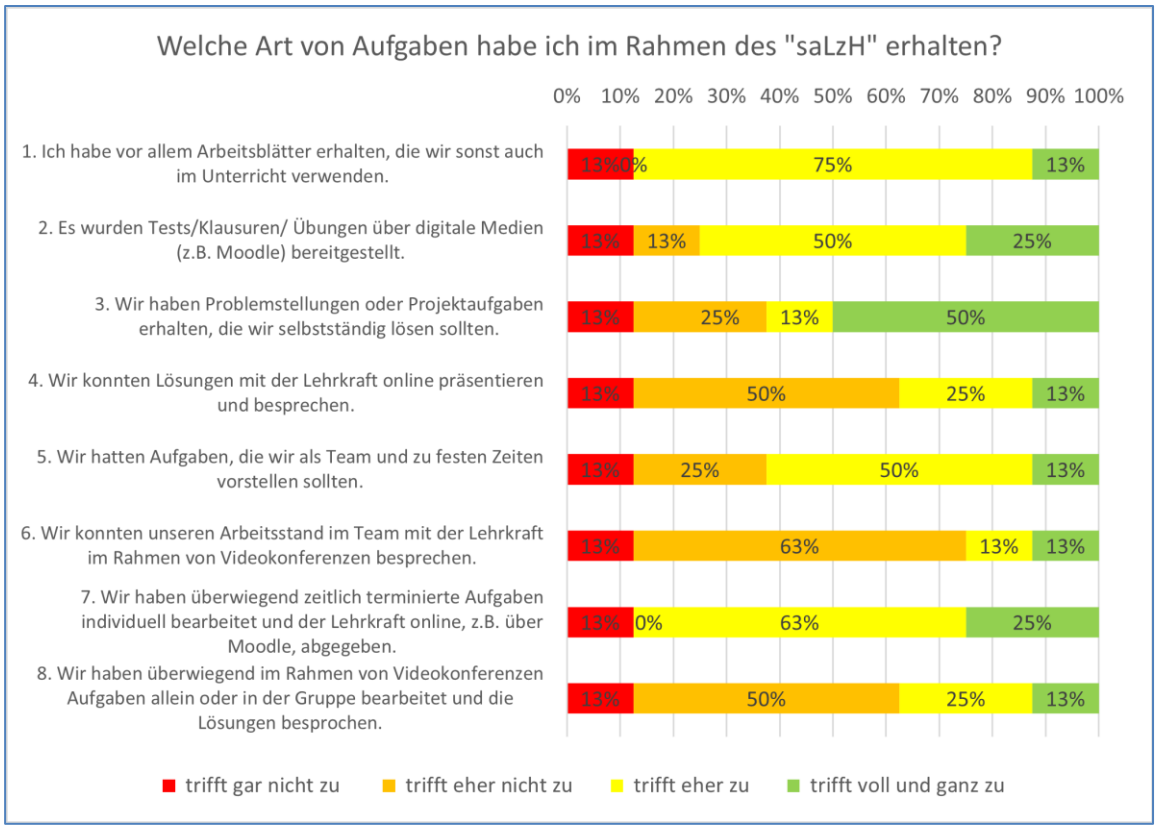

Abbildung 20: "Welche Art von Aufgaben habe ich im Rahmen des "saLzH" erhalten?" - 3. Ausbildungsjahr (n=8)

7 Nutzung von digitalen Tools für den persönlichen Lernprozess

7.1 Befragungsergebnisse gesamt

Nutzung digitaler Tools	Antworten 2021 (n=797)	Antworten 2020 (n=466)
häufiges Suchen nach weiteren Informationen im Internet, um gestellte Aufgaben zu erledigen	• 84% suchen häufig im Internet nach weiteren Informationen zur Aufgabenerfüllung	• 83% suchen häufig im Internet nach weiteren Informationen zur Aufgabenerfüllung
Schwierigkeiten sind vorhanden, um aus der Vielzahl der Informationen die wirklich wichtigen zu identifizieren	• 61% haben eher keine Schwierigkeiten, wichtige Informationen zu identifizieren	• 62% haben eher keine Schwierigkeiten, wichtige Informationen zu identifizieren
ausreichend bereitgestellte Materialien durch Lehrkräfte	• 57% beurteilen die bereitgestellten Materialien der Lehrkräfte als überwiegend ausreichend	• 60% beurteilen die bereitgestellten Materialien der Lehrkräfte als überwiegend ausreichend
Wunsch nach Nutzung anderer Apps und Onlineportale, um mit Lehrkräften und Mitschüler*innen in Kontakt zu treten	• 67% wünschen sich eher keine anderen Apps oder Onlineportale für Kontakte zu Mitschüler*innen und Lehrkräfte	• 72% wünschen sich eher keine anderen Apps oder Onlineportale für Kontakte zu Mitschüler*innen und Lehrkräfte
Gefühl des „abgehängt seins“ durch den Online-Unterricht, da kein ausreichend guter Umgang mit den Lernplattformen	• 85% fühlen sich eher nicht durch den Online-Unterricht abgehängt	• 59% fühlen sich eher nicht durch den Online-Unterricht abgehängt
kein Gefühl des „ausgeschlossen seins“, da alle notwendigen technischen Voraussetzungen verfügbar (z.B. Internet, Computer)	• 72% fühlen sich eher nicht durch den Onlineunterricht ausgeschlossen, da sie über ausreichend technische Voraussetzungen verfügen	• 73% fühlen sich eher nicht durch den Onlineunterricht ausgeschlossen, da sie über ausreichend technische Voraussetzungen verfügen
Unübersichtlichkeit der auf der Lernplattform Moodle bereitgestellten Informationen, Aufgaben und Abgaben	• 55% beurteilen die gestaltete Lernplattform Moodle als eher unübersichtlich	• Nicht erfasst

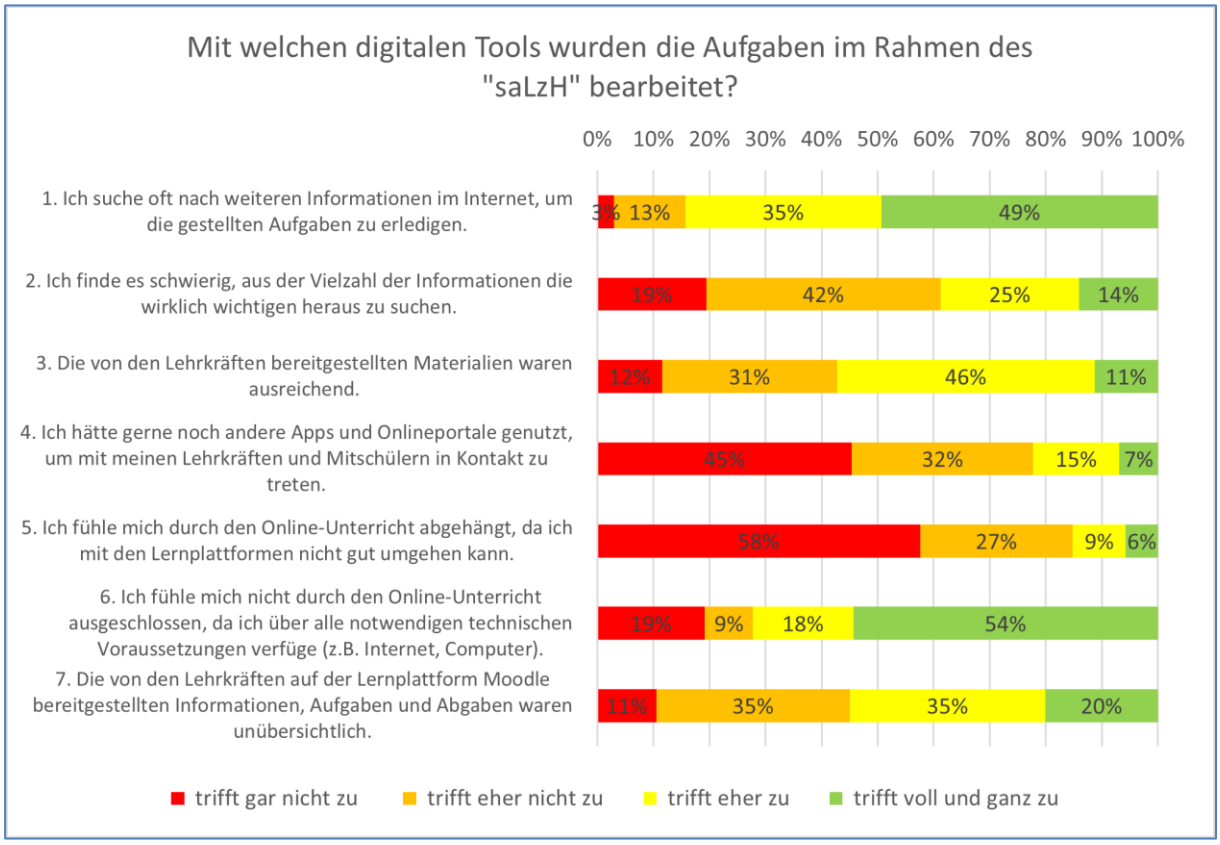

Abbildung 21: "Mit welchen digitalen Tools wurden die Aufgaben im Rahmen des „saLzH“ bearbeitet?" – Gesamt (n= 797)

7.2 Berufliches Gymnasium

Nutzung digitaler Tools	Antworten 2021 (n= 39)	Antworten 2020 (n=31)
häufiges Suchen nach weiteren Informationen im Internet, um gestellte Aufgaben zu erledigen	• 75%, 82% und 88% (1., 2. und 3.Aj) suchen häufig im Internet nach weiteren Informationen zur Aufgabenerfüllung	• 92% suchen häufig im Internet nach weiteren Informationen zur Aufgabenerfüllung
Schwierigkeiten sind vorhanden, um aus der Vielzahl der Informationen die wirklich wichtigen zu identifizieren	• 59%, 63% und 76% (1., 2.und 3. Aj) haben eher keine Schwierigkeiten, wichtige Informationen zu identifizieren	• 59% haben eher **keine** Schwierigkeiten, wichtige Informationen zu identifizieren
ausreichend bereitgestellte Materialien durch Lehrkräfte	• 58% und 72% (1.und 2.Aj.) beurteilen die bereitgestellten Materialien der Lehrkräfte als überwiegend ausreichend, im 3. Aj. wurden die Materialien von jeweils 50% als ausreichend bzw. nicht ausreichend beurteilt	• 59% beurteilen die bereitgestellten Materialien der Lehrkräfte als überwiegend ausreichend
Wunsch nach Nutzung anderer Apps und Onlineportale, um mit Lehrkräften und Mitschüler*innen in Kontakt zu treten	• ca. 75% (1.-3. Aj.) wünschen sich eher keine anderen Apps oder Onlineportale für Kontakte zu Mitschüler*innen und Lehrkräfte	• 69% wünschen sich eher keine anderen Apps oder Onlineportale für Kontakte zu Mitschüler*innen und Lehrkräfte
Gefühl des „abgehängt seins“ durch den Online-Unterricht, da kein ausreichend guter Umgang mit den Lernplattformen	• 67 %, 100% bzw. 72% (1., 2., 3.Aj.) fühlen sich eher nicht durch den Online-Unterricht abgehängt	• 70% fühlen sich eher nicht durch den Online-Unterricht abgehängt
kein Gefühl des „ausgeschlossen seins“, da alle notwendigen technischen Voraussetzungen verfügbar (z.B. Internet, Computer)	• 83%, 91% bzw. 63% (1.-3. Aj.) fühlen sich eher nicht durch den Onlineunterricht ausgeschlossen, da sie über ausreichend technische Voraussetzungen verfügen	• 72% fühlen sich eher nicht durch den Onlineunterricht ausgeschlossen, da sie über ausreichend technische Voraussetzungen verfügen
Unübersichtlichkeit der auf der Lernplattform Moodle bereitgestellten Informationen, Aufgaben und Abgaben	• Im 1. und 3 Aj. beurteilten jeweils 50% die gestaltete Lernplattform Moodle als eher unübersichtlich, im 2. Aj. sind es 91%	• Nicht erfasst

Im Folgenden werden die Ergebnisse des beruflichen Gymnasiums unterteilt nach Ausbildungsjahren dargestellt.

7.2.1 Mit welchen digitalen Tools wurden die Aufgaben im Rahmen des „saLzH“ bearbeitet? – 1. Ausbildungsjahr

Nutzung digitaler Tools	Antworten 2021 (n=12)
häufiges Suchen nach weiteren Informationen im Internet, um gestellte Aufgaben zu erledigen	• 75% suchten häufig im Internet nach weiteren Informationen zur Aufgabenerfüllung
Schwierigkeiten sind vorhanden, um aus der Vielzahl der Informationen die wirklich wichtigen zu identifizieren	• 59% hatten eher keine Schwierigkeiten, wichtige Informationen zu identifizieren
ausreichend bereitgestellte Materialien durch Lehrkräfte	• 58% beurteilten die bereitgestellten Materialien der Lehrkräfte als überwiegend ausreichend
Wunsch nach Nutzung anderer Apps und Onlineportale, um mit Lehrkräften und Mitschüler*innen in Kontakt zu treten	• 75% wünschten sich eher keine anderen Apps oder Onlineportale für Kontakte zu Mitschüler*innen und Lehrkräfte
Gefühl des „abgehängt seins“ durch den Online-Unterricht, da kein ausreichend guter Umgang mit den Lernplattformen	• 67%% fühlten sich eher nicht durch den Online-Unterricht abgehängt
kein Gefühl des „ausgeschlossen seins“, da alle notwendigen technischen Voraussetzungen verfügbar (z.B. Internet, Computer)	• 83% fühlen sich eher nicht durch den Online-Unterricht ausgeschlossen, da sie über ausreichend technische Voraussetzungen verfügen
Unübersichtlichkeit der auf der Lernplattform Moodle bereitgestellten Informationen, Aufgaben und Abgaben	• 50 %beurteilen die gestaltete Lernplattform Moodle als eher unübersichtlich

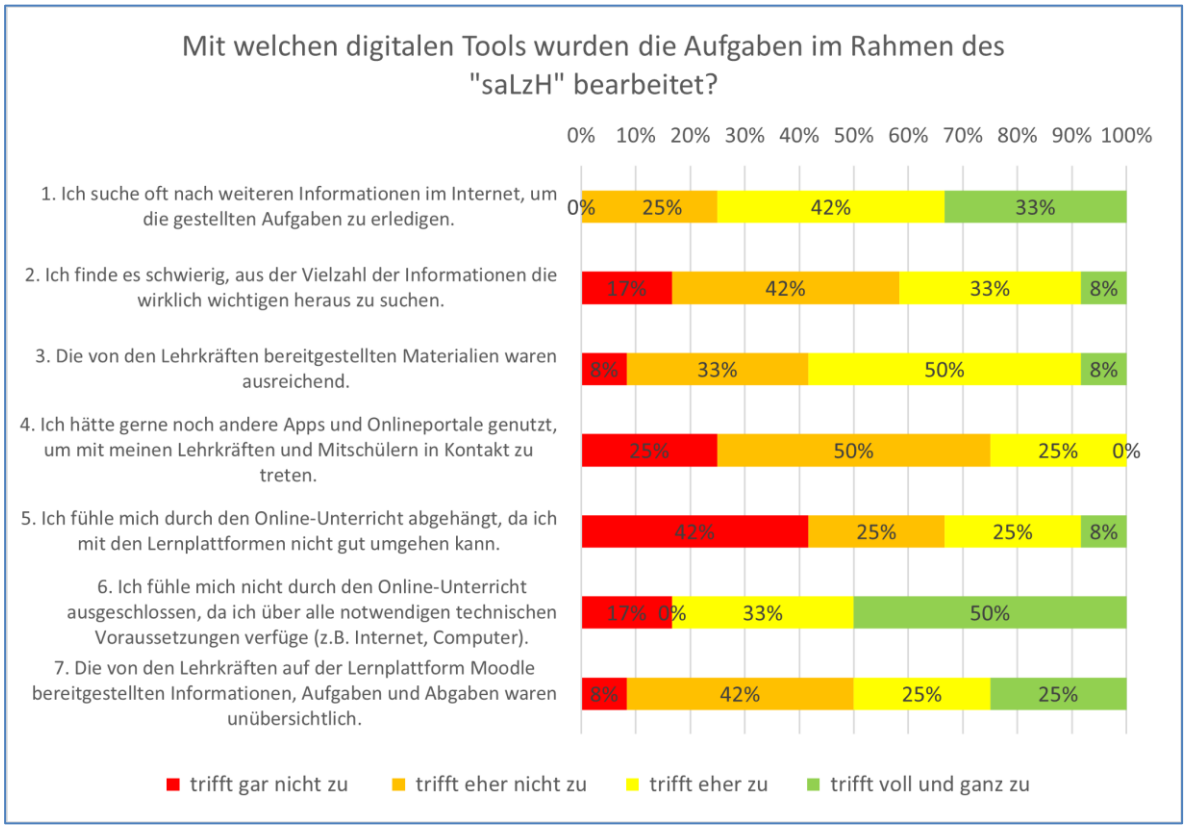

Abbildung 22: “Mit welchen digitalen Tools wurden die Aufgaben im Rahmen des „saLzH“ bearbeitet?" " - 1. Ausbildungsjahr (n=12)

7.2.2 Mit welchen digitalen Tools wurden die Aufgaben im Rahmen des „saLzH“ bearbeitet? – 2. Ausbildungsjahr

Nutzung digitaler Tools	Antworten 2021 (n=11)
häufiges Suchen nach weiteren Informationen im Internet, um gestellte Aufgaben zu erledigen	• 82% suchten häufig im Internet nach weiteren Informationen zur Aufgabenerfüllung
Schwierigkeiten sind vorhanden, um aus der Vielzahl der Informationen die wirklich wichtigen zu identifizieren	• 63% hatten eher keine Schwierigkeiten, wichtige Informationen zu identifizieren
ausreichend bereitgestellte Materialien durch Lehrkräfte	• 72% beurteilten die bereitgestellten Materialien der Lehrkräfte als überwiegend ausreichend
Wunsch nach Nutzung anderer Apps und Onlineportale, um mit Lehrkräften und Mitschüler*innen in Kontakt zu treten	• 72 % wünschten sich eher keine anderen Apps oder Onlineportale für Kontakte zu Mitschüler*innen und Lehrkräfte
Gefühl des „abgehängt seins“ durch den Online-Unterricht, da kein ausreichend guter Umgang mit den Lernplattformen	• 100% fühlten sich eher nicht durch den Online-Unterricht abgehängt
kein Gefühl des „ausgeschlossen seins“, da alle notwendigen technischen Voraussetzungen verfügbar (z.B. Internet, Computer)	• 91% fühlten sich eher nicht durch den Onlineunterricht ausgeschlossen, da sie über ausreichend technische Voraussetzungen verfügen
Unübersichtlichkeit der auf der Lernplattform Moodle bereitgestellten Informationen, Aufgaben und Abgaben	• 91% beurteilten die gestaltete Lernplattform Moodle als eher unübersichtlich

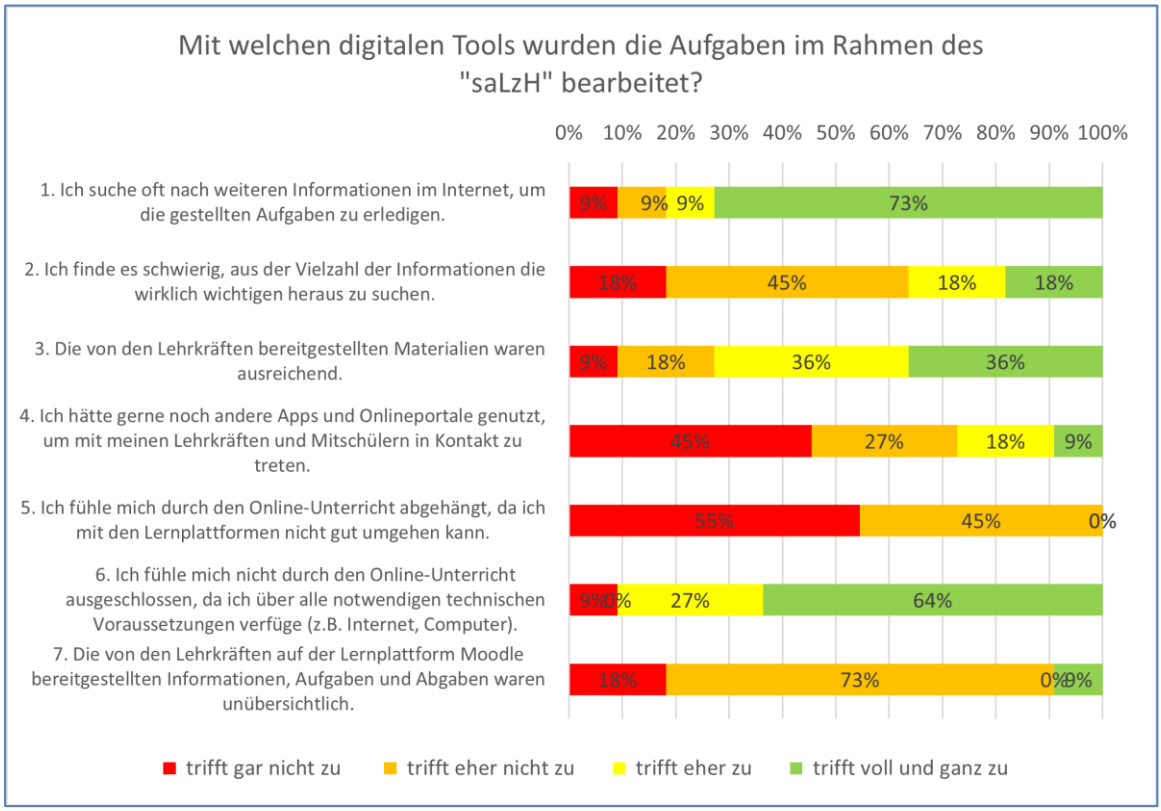

Abbildung 23: “Mit welchen digitalen Tools wurden die Aufgaben im Rahmen des „saLzH“ bearbeitet?" - 2. Ausbildungsjahr (n=11)

7.2.3 Mit welchen digitalen Tools wurden die Aufgaben im Rahmen des „saLzH“ bearbeitet? – 3. Ausbildungsjahr

Nutzung digitaler Tools	Antworten 2021 (n=8)
häufiges Suchen nach weiteren Informationen im Internet, um gestellte Aufgaben zu erledigen	• 88% suchten häufig im Internet nach weiteren Informationen zur Aufgabenerfüllung
Schwierigkeiten sind vorhanden, um aus der Vielzahl der Informationen die wirklich wichtigen zu identifizieren	• 76% hatten eher keine Schwierigkeiten, wichtige Informationen zu identifizieren
ausreichend bereitgestellte Materialien durch Lehrkräfte	• 50% beurteilten die bereitgestellten Materialien der Lehrkräfte als überwiegend ausreichend
Wunsch nach Nutzung anderer Apps und Onlineportale, um mit Lehrkräften und Mitschüler*innen in Kontakt zu treten	• 75% wünschten sich eher keine anderen Apps oder Onlineportale für Kontakte zu Mitschüler*innen und Lehrkräfte
Gefühl des „abgehängt seins“ durch den Online-Unterricht, da kein ausreichend guter Umgang mit den Lernplattformen	• 72% fühlten sich eher nicht durch den Online-Unterricht abgehängt
kein Gefühl des „ausgeschlossen seins“, da alle notwendigen technischen Voraussetzungen verfügbar (z.B. Internet, Computer)	• 63% fühlten sich eher nicht durch den Onlineunterricht ausgeschlossen, da sie über ausreichend technische Voraussetzungen verfügen
Unübersichtlichkeit der auf der Lernplattform Moodle bereitgestellten Informationen, Aufgaben und Abgaben	• 50% beurteilten die gestaltete Lernplattform Moodle als eher unübersichtlich

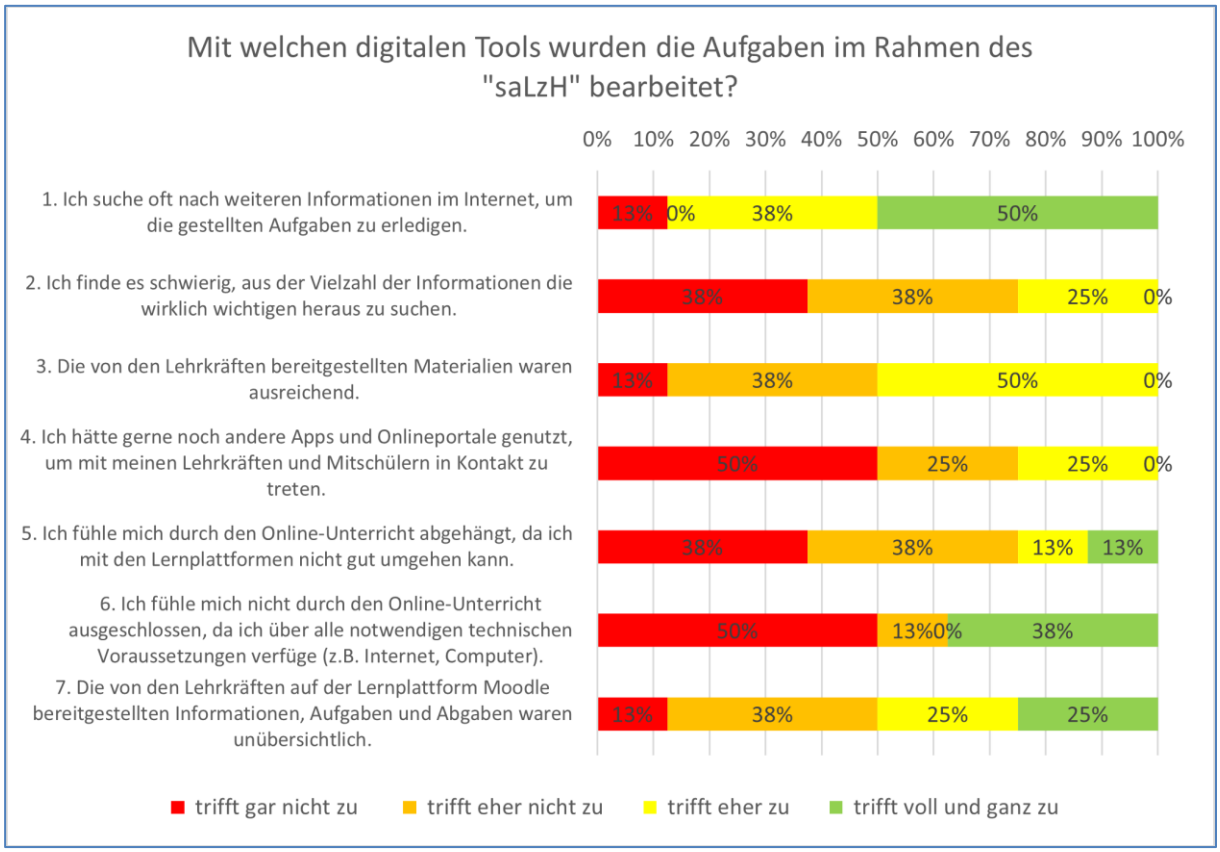

Abbildung 24: „Mit welchen digitalen Tools wurden die Aufgaben im Rahmen des „saLzH“ bearbeitet?" - 3. Ausbildungsjahr (n=8)

8 Wünsche für zukünftigen Online-Unterricht

8.1 Berufliches Gymnasium

8.1.1 1. Ausbildungsjahr

Wünsche	2021
Bewertung	• Gerechtere Noten
Feedback	• Mehr Feedback zu den Noten; • mehr Umfragen, um Rückmeldungen von den Schüler*innen zu erhalten
Organisation	• Rechtzeitige Benachrichtigungen über Online-Meetings
Digitale Plattform	• Nutzung von Discord, da MS Teams nicht DSGVO-Konform
Koordination zwischen Lehrkräften	• Einheitliche Formate und Regelungen
Digitale Kompetenz	• Lernkurse für Lehrer*innen zum Umgang mit digitalen Formaten

8.1.2 2. Ausbildungsjahr

Wünsche	2021
Organisation	• Rechtzeitiges Ansagen der Klausurthemen
Bewertungen	• Ansage der erhaltenen Bewertungen
Unterrichtsangebote	• Alle Lehrer sollen Unterricht mit Videokonferenzen durchführen
Digitale Plattformen	• Kein BBB

8.1.3 3. Ausbildungsjahr

Wünsche	2021
Koordination der Lehrkräfte	• Abstimmung der Lehrkräfte, so dass nicht mehrere Teamaufgaben gleichzeitig stattfinden; • bessere Kommunikation untereinander
Planung Online-Unterricht	• Stärkere Nutzung Moodle-Kalender, da nicht alle Lehrer regelmäßig Konferenzen anbieten
Kommunikation	• Bessere Kommunikation mit Schüler*innen

9 ANHANG

9.1 Abbildungsverzeichnis

Abbildung 1: "Meine Erfahrungen in den letzten Wochen" – Gesamt (n= 797) 5
Abbildung 2: "Von meinen Lehrkräften erhielt ich Lernmaterial überwiegend..." – Gesamt (n=797) 5
Abbildung 3: "Meine Erfahrungen in den letzten Wochen" - 1. Ausbildungsjahr (n=12)..... 8
Abbildung 4: "Meine Erfahrungen in den letzten Wochen" - 2. Ausbildungsjahr (n=11)..... 9
Abbildung 5: "Meine Erfahrungen in den letzten Wochen" - 3. Ausbildungsjahr (n=8)..... 10
Abbildung 6: " Von meinen Lehrkräften erhielt ich Lernmaterial überwiegend ..." - 1. Ausbildungsjahr (n=12) 11
Abbildung 7: " Von meinen Lehrkräften erhielt ich Lernmaterial überwiegend ..." - 2. Ausbildungsjahr (n=11) 11
Abbildung 8: " Von meinen Lehrkräften erhielt ich Lernmaterial überwiegend ..." - 3. Ausbildungsjahr (n=8) 12
Abbildung 9: "Wie schätze ich meinen Lernerfolg ein?" – Gesamt (n=797)..... 13
Abbildung 10: "Wie schätze ich meinen Lernerfolg ein?" - 1. Ausbildungsjahr (n=12) 15
Abbildung 11: "Wie schätze ich meinen Lernerfolg ein?" - 2. Ausbildungsjahr (n= 11) 15
Abbildung 12: "Wie schätze ich meinen Lernerfolg ein?" - 3. Ausbildungsjahr (n=8) 16
Abbildung 13: "In der bisherigen Form des Online-Unterrichts vermisse ich vor allem..." – Gesamt (n= 797) 18
Abbildung 14: “In der bisherigen Form des Online-Unterrichts vermisse ich vor allem..." - 1. Ausbildungsjahr (n=12) 21
Abbildung 15: “In der bisherigen Form des Online-Unterrichts vermisse ich vor allem..." - 2. Ausbildungsjahr (n=11) 22
Abbildung 16: “In der bisherigen Form des Online-Unterrichts vermisse ich vor allem..." - 3. Ausbildungsjahr (n=8) 24
Abbildung 17: "Welche Art von Aufgaben habe ich im Rahmen des "saLzH" erhalten?" – Gesamt (n= 797) 26
Abbildung 18: “Welche Art von Aufgaben habe ich im Rahmen des "saLzH" erhalten?" - 1. Ausbildungsjahr (n=12) 28
Abbildung 19: “Welche Art von Aufgaben habe ich im Rahmen des "saLzH" erhalten?" - 2. Ausbildungsjahr (n=11) 29
Abbildung 20: “Welche Art von Aufgaben habe ich im Rahmen des "saLzH" erhalten?" - 3. Ausbildungsjahr (n=8) 30
Abbildung 21: "Mit welchen digitalen Tools wurden die Aufgaben im Rahmen des „saLzH“ bearbeitet?" – Gesamt (n= 797)..... 32
Abbildung 22: “Mit welchen digitalen Tools wurden die Aufgaben im Rahmen des „saLzH“ bearbeitet?" " - 1. Ausbildungsjahr (n=12) 34
Abbildung 23: “Mit welchen digitalen Tools wurden die Aufgaben im Rahmen des „saLzH“ bearbeitet?" - 2. Ausbildungsjahr (n=11)..... 35
Abbildung 24: „Mit welchen digitalen Tools wurden die Aufgaben im Rahmen des „saLzH“ bearbeitet?" - 3. Ausbildungsjahr (n=8)..... 36